



## PROGRAMA NOVOS TALENTOS: EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES EM ESCOLAS PÚBLICAS DE PARINTINS- AM

**New Talent Program: interdisciplinary experiences and practices in public schools of Parintins-  
Amazonas**

Adriano Márcio dos Santos<sup>1</sup>

Célia Maria Serrão Eleutério<sup>2</sup>

Franklin Roosevelt Martins de Castro<sup>3</sup>

Mary Tânia dos Santos Carvalho<sup>4</sup>

David Xavier da Silva<sup>5</sup>

### Resumo

Este breve relato apresenta as ações e experiências interdisciplinares desenvolvidas no âmbito do Programa Novos Talentos da CAPES no processo de ensino-aprendizagem e formação de professores e alunos na Educação Básica em escolas da rede pública do município de Parintins, Amazonas, através de quatro grupos de atuação: a) Biologia, Química e Física; b) Letras; c) Geografia e História e d) Pedagogia. Inicialmente foram selecionadas escolas da área urbana e rural com baixo IDEB, a estratégia seguinte adotada por estes grupos consistiu em planejar de forma coletiva as oficinas com os professores dessas unidades educacionais visando o aprofundamento do conhecimento sobre a relação entre ciência, tecnologia e sociedade no espaço escolar e universitário e, também, foram construídas propostas educativas interdisciplinares no contexto amazônico. Assim foi possível capacitações e parcerias entre universidade e escola, bem como o empoderamento dos professores e equipe envolvidos com o Programa no uso das novas ferramentas e tecnologias de multiletramentos. O Programa Novos Talentos buscou contribuir com a elevação do IDEB escolar, o aprimoramento de novas metodologias de ensino-aprendizagem, além de fomentar estudos e trabalhos acadêmicos de alunos e professores universitários.

**Palavras-chave:** programa Novos Talentos; experiências interdisciplinares; oficinas temáticas.

### Abstract

This brief report presents the actions and interdisciplinary experiences developed within the framework of the CAPES New Talents Program in the teaching-learning process and the training of teachers and students in Basic Education in schools of the public network of the municipality of Parintins, Amazonas, through four groups of performance: a) Biology, Chemistry and Physics; b) Letters; c) Geography and History and d) Pedagogy. Initially, urban and rural schools with low IDEB were selected, the next strategy adopted by these groups consisted in collectively planning the workshops with the teachers of these educational units aiming to deepen the knowledge about the relationship between science, technology and society in space school and university education, and also interdisciplinary educational proposals were constructed in the Amazon context. Thus, it was possible to train and collaborate between

---

<sup>1</sup> Doutor, Universidade do Estado do Amazonas, asantos@uea.edu.br

<sup>2</sup> Doutora, Universidade do Estado do Amazonas, celiasserrao@bol.com.br

<sup>3</sup> Mestre, Universidade do Estado do Amazonas, fknroosevelt@hotmail.com

<sup>4</sup> Mestre, Universidade do Estado do Amazonas, marytania-sc@hotmail.com

<sup>5</sup> Mestre, Universidade do Estado do Amazonas, dxsilva@uea.edu.br



university and school, as well as the empowerment of teachers and staff involved with the Program in the use of new tools and technologies of multiletramentos. The New Talents Program sought to contribute to the increase of the school IDEB, the improvement of new teaching-learning methodologies, as well as to promote studies and academic work of students and university professors.

**Keywords:** New Talents program; interdisciplinary experiences; thematic workshops.

## Introdução

A proposta submetida ao programa Novos Talentos sobre “Interdisciplinares: estratégias para a compreensão das relações entre a Ciência, Tecnologia & Sociedade em Parintins – AM.”, emergiu da ideia de implantar ações relacionadas ao desenvolvimento sustentável da Região Amazônica através de diálogos entre a Universidade e as Escolas da Educação Básica. A temática da interdisciplinaridade foi uma das formas escolhidas no projeto para motivar alunos, professores e a sociedade em geral aos estudos e atividades que pudessem ter as mais diferentes formas didáticas no âmbito do ensino científico e tecnológico.

Os principais objetivos do projeto consistiram em: a) abrir a possibilidade de acesso à ciência; b) provocar discussões iniciais sobre os caminhos que levam a compreensão do Ensino de Ciências na Amazônia.

Como no edital do programa estava previsto a existência de até quatro subgrupos por proposta, planejou-se trabalhar com o maior número possível de áreas do conhecimento para alcançar as principais metas do projeto. Desta forma, foram criados quatro subgrupos de discussões interdisciplinares que atuariam nas escolas da educação básica e, também, na universidade.

Neste trabalho serão apresentados alguns dos resultados alcançados através das interações formadas entre os subgrupos do projeto, a universidade, as escolas de educação básica e a sociedade em geral.

## Programa Novos Talentos

O Novos Talentos é um programa financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e tem como objetivo apoiar propostas para a realização de atividades extracurriculares para professores e alunos da educação básica, tais como cursos e



oficinas (NOVOS TALENTOS, 2019). Com este objetivo, pretende-se disseminar o conhecimento científico, aprimorar e atualizar o público-alvo, além de melhorar o ensino de ciências nas escolas públicas do país. É sugerido que as atividades sejam desenvolvidas no período de férias das escolas públicas e/ou em horários que não interfira na frequência escolar, valorizando espaços inovadores tais como: a) dependências de universidades, laboratórios, centros avançados de estudos e pesquisas, museus e outras instituições, inclusive empresas públicas e privadas.

Uma Instituição Pública de Ensino Superior (IPES) deverá indicar um docente como coordenador-geral para o projeto, com anuência da Pró-Reitoria de Extensão (ou unidade congênere). E ao ser lançado o edital, a proposta deverá ser submetida à CAPES pelo coordenador-geral.

## **Os grupos de atuação**

Com a meta de trabalhar com a maior quantidade possível de áreas do conhecimento foram formados quatro grupos de trabalho e intitulados na proposta de subprojetos. Faziam parte destes grupos: a) programas de pós-graduação; b) professores dos cursos de graduação do Centro de Estudos Superiores de Parintins, da Universidade do Estado do Amazonas (UEA, 2019), num total de nove cursos de graduação, sendo oito cursos presenciais e um curso de oferta especial<sup>6</sup>; c) professores colaboradores das escolas do ensino básico; d) alunos de graduação e pós-graduação. Nas Tabelas 1, 2, 3 e 4 estão listados os cursos e programas de acordo com cada grupo formado.

---

<sup>6</sup> Também conhecidos como modulares, são cursos cujas disciplinas do semestre são ofertadas em módulos sequenciais, de modo a completar toda a carga horária prevista para o semestre.



**Tabela 1:** Grupo 1 – Programa Novos Talentos.

<b>Título</b>	Ciência, Tecnologia & Sociedade: temáticas contextuais articulando saberes na escola e além da escola.	
Número de alunos de graduação e/ou cursos tecnológicos		50
Número de alunos de pós-graduação – Mestrado		5
Números de alunos de pós-graduação – Doutorado		5
Professores da educação básica/Colaboradores		23
Cursos de graduação envolvidos:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bacharelado em Saúde Coletiva;</li><li>2. Licenciatura em Ciências Biológicas;</li><li>3. Licenciatura em Física;</li><li>4. Licenciatura em Matemática;</li><li>5. Licenciatura em Química.</li></ol>	
Programas de pós-graduação envolvidos:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Doutorado em Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM (Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática);</li><li>2. Mestrado em Biotecnologia e Recursos Naturais (UEA);</li><li>3. Mestrado em Ensino de Ciências na Amazônia (UEA);</li><li>4. Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECEM/IEMCI/UFPA);</li><li>5. Programa de Pós-Graduação em Clima e Ambiente (CLIAMBI/INPA)</li></ol>	

**Tabela 2:** Grupo 2 – Programa Novos Talentos

<b>Título</b>	Laboratório de Artes e Comunicação Escolar de Parintins – LACEPIN.	
Número de alunos de graduação e/ou cursos tecnológicos		8
Professores da educação básica/Colaboradores		14
Cursos de graduação envolvidos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Licenciatura em Letras;</li><li>• Licenciatura em Pedagogia.</li></ul>	



**Tabela 3:** Grupo 3 – Programa Novos Talentos.

<b>Título</b>	Patrimônio Cultural e Memória no Assentamento de Vila Amazônia: um estudo de meio para inclusão social e desenvolvimento da cultura científica em Parintins-AM.	
Número de alunos de graduação e/ou cursos tecnológicos		40
Número de alunos de pós-graduação – Mestrado		2
Números de alunos de pós-graduação – Doutorado		2
Professores da educação básica/Colaboradores		8
Cursos de graduação envolvidos:	Licenciatura Plena em Geografia; Licenciatura Plena em História.	
Programas de pós-graduação envolvidos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa de Pós-Graduação em Ciências do Ambiente na Amazônia (PPG/CASA-UFAM);</li><li>• Programa de Pós-Graduação em Geografia- PPG/UFAM;</li><li>• Programa de Pós-Graduação em História-PUC/ SP.</li></ul>	

**Tabela 4:** Grupo 4 – Programa Novos Talentos.

<b>Título</b>	Experiências didático-metodológicas interdisciplinares em escolas de educação do campo: possibilidades para dinamizar o ensino e potencializar a iniciação científica no Baixo Amazonas.	
Número de alunos de graduação e/ou cursos tecnológicos		25
Número de alunos de pós-graduação – Mestrado		3
Números de alunos de pós-graduação – Doutorado		2
Professores da educação básica/Colaboradores		30
Cursos de graduação envolvidos:	Licenciatura em Ciências Biológicas; Licenciatura em Geografia; Licenciatura em História; Licenciatura em Matemática; Licenciatura em Pedagogia.	
Programas de pós-graduação envolvidos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas de Pós-Graduação do Centro de Estudos Superiores de Parintins, com ênfase para os cursos de: a) Especialização em Turismo e Desenvolvimento Local; b) Metodologia do Ensino Superior e Ciências Biológicas.</li></ul>	



## Escolas da rede pública de Parintins

Como um dos objetivos do programa Novos Talentos consistia na realização de atividades junto as escolas do ensino básico, contactamos as Secretarias de Ensino das redes estadual e municipal de ensino de Parintins (SEDUC, 2019; SEMED, 2019) e, solicitamos a lista das escolas do município registradas nestas secretarias. Com esta lista, selecionamos as escolas (INEP, 2019) onde seriam realizadas as atividades – Tabelas 5, 6, 7 e 8. Também foram usados como parâmetros de acompanhamento futuro, os índices do IDEB para indicar as contribuições educacionais causados pelas atividades do projeto. Posteriormente, foram adicionadas outras escolas, desta vez considerando-se a não existência de atividades da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) nesses locais.

**Tabela 5.** Escolas Parceiras – Grupo 1.

<b>Código INEP</b>	<b>Nome da Escola</b>	<b>Localidade</b>
13042076	Escola Estadual Brandão de Amorim	Bairro Centro
13102206	Escola Estadual Caburi	Comunidade Agrovila do <i>Caburi</i>
13254200	Escola Estadual Caetano Mendonça	Comunidade Mocambo do Arari
13078054	Escola Estadual Dom Gino Malvestio	Bairro Paulo Corrêa
13042092	Escola Estadual Geny Bentes de Jesus	Bairro Djard Vieira
13042106	Escola Estadual Irmã Sá	Bairro Nossa Sra. de Nazaré
13042009	Escola Estadual Prof. Aderson de Menezes	Bairro Francesa
13043811	Escola Estadual São José Operário	Bairro São José Operário
13059440	Escola Estadual Tomaszinho Meirelles	Bairro Palmares

**Tabela 6.** Escolas Parceiras – Grupo 2.

<b>Código INEP</b>	<b>Nome da Escola</b>	<b>Localidade</b>
13043773	Escola Estadual Padre Jorge Frezzini	Bairro Centro
13059440	Escola Estadual Tomaszinho Meirelles	Bairro Palmares
13137204	Escola Municipal Charles Garcia	Bairro Santa Rita de Cassia
13043064	Escola Municipal Lila Maia	Bairro Conjunto João Novo
13056336	Escola Municipal Santa Teresinha	Comunidade do Aninga
16061593	Escola Municipal São Pedro	Comunidade do Parananema



13056166	Escola Municipal Santa Luzia	Comunidade do Macurany
13042076	Escola Estadual Brandão de Amorim	Bairro Centro
13043811	Escola Estadual São José Operário	Bairro São José Operário
13042106	Escola Estadual Irmã Sá	Bairro Nossa Sra. de Nazaré

**Tabela 7.** Escolas Parceiras – Grupo 3.

<b>Código INEP</b>	<b>Nome da Escola</b>	<b>Localização</b>
13042726	Escola Municipal Tsukasa Uyetsuka	Comunidade Santa Maria Vila Amazônia
13042360	Escola Municipal Fernando Carvalho	Comunidade Nossa Senhora do Perpetuo Socorro do Laginho
13042440	Escola Municipal Marcelino Henrique	Comunidade Santa Rita de Cássia da Valéria

**Tabela 8.** Escolas Parceiras – Grupo 4.

<b>Código INEP</b>	<b>Nome da Escola</b>	<b>Localização</b>
13056336	Escola Municipal Santa Teresinha	Comunidade do Aninga
16061593	Escola Municipal São Pedro	Comunidade do Parananema
13056166	Escola Municipal Santa Luzia	Comunidade do Macurany
13042424	Escola Municipal Luiz Gonzaga	Comunidade Santo Antônio do Tracajá
13042750	Escola Municipal Pedro Reis Ferreira	Comunidade Divino Espírito Santo - Paraná do Espírito Santo do Meio

## Atividades realizadas no projeto

Nesta seção, apresentaremos algumas das atividades realizadas no decorrer do projeto, listando seus indicadores de atividades, objetivo(s), descrição e resultados alcançados. Deve-se ressaltar que devido a grande quantidade de atividades (116 ao todo), criou-se um critério de seleção por sorteio aleatório para selecionar 12 destas (aproximadamente 10% do total) a partir do que foi apresentado no relatório final submetido à CAPES (SANTOS, 2017).



## Atividade 1

Indicador de Atividade: Auxílio a estudantes da educação básica.

Objetivo(s): Auxiliar estudantes da educação básica com problemas de aprendizagem em matemática.

Descrição: Oficina de resolução de problemas com a participação de acadêmicos, professores e alunos.

Resultados Alcançados: Contribuiu para o aprendizado dos estudantes de escolas parceiras; consolidou o conhecimento matemático dos alunos e, auxiliou nos procedimentos pedagógicos dos acadêmicos e professores das escolas.

## Atividade 2

Indicador de Atividade: Aula passeio.

Objetivo(s): Realizar aula passeio no espaço não formal conhecido como Vila Cristina.

Descrição: A atividade foi realizada no contra turno para não interferir nas atividades diárias dos alunos, já que a mesma ocorreu no final do período letivo sendo um momento importante para avaliações e fechamento de notas do 4º bimestre.

Resultados Alcançados: Os alunos tiveram a oportunidade de observar as características do local; os seres vivos presentes ali, como plantas e animais; as relações entre os seres vivos. Registraram em seu caderno de bordo suas impressões sobre o que foi visto e lhe chamou atenção.



### Atividade 3

Indicador de Atividade: Coleta de material botânico.

Objetivo(s): Coleta de material botânico para produção das exsicatas.

Descrição: Após o passeio pela trilha (Vila Cristina) foi realizada a coleta de material botânico para produção das exsicatas. Os alunos foram orientados, ainda na trilha, como deveriam fazer a coleta do material para herborização. Tiveram a liberdade de coletar dez amostras das espécies que fossem de interesse do grupo, ramos com flores ou sem flores (caso não estivessem em fase de floração), e colocassem o material em folhas de jornal dobradas, prendendo-as na prensa e amarrar com barbante. Cada grupo recebeu um conjunto de prensa, barbante, jornais e tesoura de poda.

Resultados Alcançados: A interação com espaços não formais para estudos de ciências biológicas foi satisfatória, a atividade proporcionou ao aluno maior interação com o meio. Pedimos que levassem o material prensado para casa para fazer a desidratação em sol forte durante cinco dias. Na semana seguinte, os alunos trouxeram o material para a escola para que produzissem um álbum sobre a morfologia das folhas.

### Atividade 4

Indicador de Atividade: Retroprojektor caseiro.

Objetivo(s): Desenvolvimento de Lentes: Retroprojektor caseiro.

Descrição: Projetamos imagens através de uma lente convergente, que fornecerá uma imagem real, invertida e maior que o objeto que está sendo projetado. Materiais: 2 lâmpadas fluorescentes pequenas de cor branca, 01 lente convergente.

Resultados Alcançados: Atividades simples que geram aprendizagem e maior interesse do aluno pelas aulas de física.



## Atividade 5

Indicador de Atividade: Acompanhamento da coleta de ovos de tracajá;

Objetivo(s): Apoiar a Escola Municipal São Pedro do Paranema na coleta de ovos de tracajá.

Descrição: Os resultados alcançados foram 1.409 de ovos coletados que foram levados para chocadeira construída no quintal da escola por professores, alunos e a comunidade.

Resultados Alcançados: Coleta de ovos de tracajá dentro da perspectiva da educação ambiental, sustentabilidade e reprodução de animais nativos em cativeiro e devolução ao habitat.

## Atividade 6

Indicador de Atividade: Oficina Pedagógica – Contação de histórias na recriação do espaço geográfico: identificando fontes, recontando histórias.

Objetivo(s): Apoiar o trabalho coletivo de professores e alunos, comunitários, proporcionando experiências de aprendizagem que possibilitem atingir objetivos conceituais, procedimentais, atitudinais.

Descrição: Discussão do entendimento local sobre patrimônio cultural em geral e o arqueológico em específico do significado inculcido nas palavras, buscando selecionar classificar e organizar informações, construindo conhecimentos relativos ao objeto de estudo por meio do contato direto com o participantes durante a realização das oficinas didáticas, refletindo sobre a experiência e participação da comunidade local na Escola Municipal Tsukasa Uyetsuka-Vila Amazônia.

Resultados Alcançados: Divulgação das informações recolhidas, compreendendo a construção do conhecimento como processo pessoal e coletivo que se realiza em ambiente de cooperação e solidariedade. Utilização de formas diferenciadas de documentação; Registro para divulgação científica do conhecimento resultante do subprojeto na Exposição Experimental: Patrimônio cultural no âmbito escolar.



## Atividade 7

Indicador de Atividade: Curso sobre a Olimpíada Brasileira de Astronomia.

Objetivo(s): Incentivar a participação de alunos indígenas e não indígenas na Olimpíada Brasileira de Astronomia - OBA.

Descrição: Curso sobre a Olimpíada Brasileira de Astronomia para professores das escolas públicas do interior do Amazonas.

Resultados Alcançados: Pela primeira vez no interior do Amazonas, houve alunos aprovados para as seletivas das olimpíadas internacionais de Astronomia.

## Atividade 8

Indicador de Atividade: Diagnóstico e Conscientização.

Objetivo(s): Diagnóstico das principais doenças infecciosas que ocorrem no município de Parintins/AM. Conscientização dos alunos envolvidos.

Descrição: Levantamento junto ao órgão municipal de saúde sobre a real situação das doenças infecciosas que ocorrem no município de Parintins/AM. Intervenção baseada em uma palestra voltada aos alunos do 3º ano do ensino médio. Na visita a campo os alunos observaram a importância da conscientização da população em relação as doenças infecciosas.

Resultados Alcançados: Conscientização e divulgação para 84 alunos da escola. Em um primeiro momento a divulgação das informações foram realizadas pelos responsáveis do projeto e, posteriormente, pelos próprios alunos que transmitiram as informações aos outros alunos da escola e sociedade em geral.



## Atividade 9

Indicador de Atividade: Produzir caderno metodológico.

Objetivo(s): Produzir caderno metodológico sobre arte e cultura na escola.

Descrição: Sistematizar as atividades realizadas no subprojeto LACEPIN – Laboratório de Artes e Comunicação Escolar de Parintins.

Resultados Alcançados: Cadernos de referência metodológica sobre a técnica do fanzine, teatro, literatura e o ensino de Língua Portuguesa, Inglês e Espanhol aos professores das referidas disciplinas.

## Atividade 10

Indicador de Atividade: Capacitação de professores.

Objetivo(s): Capacitar professores e alunos da rede pública na produção de textos dissertativos.

Descrição: Atividades Lúdicas sobre Produção de textos dissertativos.

Resultados Alcançados: Capacitação crítica e tecnicamente de 590 alunos da rede pública de ensino de Parintins, distribuídos em quatro escolas, durante o período de meses; Capacitação de professores de Língua Portuguesa da rede pública de ensino como multiplicadores da técnica e redação.



## Atividade 11

Indicador de Atividade: Uso do Laboratório de Biologia no ensino médio.

Objetivo(s): Propiciar o contato dos alunos de ensino médio com os utensílios (vidrarias, laminários e reagentes) e equipamentos (estufa, microcentrífuga, microscópio) do laboratório de biologia do CESP-UEA através da supervisão de alunos de graduação voluntários e do professor coordenador da atividade.

Descrição: Laboratório de biologia para o ensino médio: aula de microscopia, visualização de células, utilização de vidrarias e reagentes, biossegurança e tipagem sanguínea. Aos sábados de 8:00 às 12:00 h. Local: Laboratório de biologia do CESP/UEA.

Resultados Alcançados: Foram apresentadas cinco aulas práticas sobre microscopia, visualização de lâminas, virarias e reagentes, biossegurança e tipagem sanguínea para quatro turmas com 25 alunos da Escola Estadual Dom Gino Malvestio. Houve interação entre os discentes da graduação voluntários e os alunos de ensino médio e fundamental das escolas alvo.

## Atividade 12

Indicador de Atividade: Oficina: Educação Nutricional.

Objetivo(s): Elevar o rendimento escolar dos estudantes nas disciplinas de Ciências Naturais, Química, Biologia e sobretudo, sensibilizar a comunidade escolar para fortalecer a cultura de hábitos alimentares corretos e saudáveis.

Descrição: Oficina: Educação Nutricional contextualizada no ensino de Ciências Naturais e Química na educação básica em Parintins – AM.

Resultados Alcançados: Com a realização da Oficina, os alunos reconheceram a importância de abordar temáticas relacionada com a Educação Nutricional. Daí a importância de fomentar ações de intervenção na escola que permitam a conscientização em benefício da saúde individual e coletiva. Na disciplina de Química foram demonstrados assuntos relacionados aos alimentos como: transformações químicas, substâncias e misturas; propriedades da matéria; estudo das biomoléculas (proteínas, lipídios, carboidratos, vitaminas, minerais (elementos químicos) e fibras).



## **Contribuições educacionais das ações/atividades do projeto**

As atividades do projeto “Interdisciplinares: estratégias para a compreensão das relações entre a Ciência, Tecnologia & Sociedade em Parintins – AM.”, proporcionaram para professores, licenciaturas envolvidas, educação básica, pós-graduação e escolas participantes as seguintes contribuições:

- Desenvolvimento de novos materiais didáticos, gerados a partir da realidade local, a serem usados como ferramentas auxiliares pelos professores da educação básica para melhorar o IDEB das escolas participantes e o processo ensino-aprendizagem;
- Propostas para o ensino de ciências relacionadas com o dia a dia das pessoas que vivem nas comunidades rurais do município de Parintins – AM;
- Atividades que permitiram aos participantes o contato com os métodos empregados na pesquisa científica;
- Divulgação científica através da publicação de artigos, livros, cartilhas e portfólios de temas próprios da região.

Primeiramente, observou-se que as ações descritas geraram impactos positivos na formação dos acadêmicos envolvidos, pois esses tiveram a oportunidade de conhecer novas realidades e trabalhar diretamente com elas. Neste sentido, entende-se que estes discentes estarão habilitados para atuar nas escolas, uma vez que conheceram os desafios a serem enfrentados ao longo da sua trajetória profissional e ajudaram de forma direta a contornar estas dificuldades encontradas.

Para os professores das escolas o projeto serviu como capacitação ao acompanharem o processo de criação e desenvolvimento das oficinais. Como perspectivas esperamos que eles possam produzir oficinais similares com seus alunos e outros profissionais da área.

Para os alunos as atividades auxiliaram na retirada de rótulos empregados por eles em algumas matérias consideradas difíceis, impossíveis de aprender ou sem nenhuma relação com a realidade.



## Considerações finais

O projeto Novos Talentos foi de grande relevância para a formação dos acadêmicos, bem como dos alunos das escolas participantes, considerando que a meta principal do projeto era desenvolver o espírito científico nestes.

As questões pelas quais é discutido o fortalecimento da Cultura Científica não é somente formar cidadãos, mas, uma consciência crítica sob o sentido da pesquisa e seu papel no Ensino de Ciências, principalmente, para alunos e professores da educação básica.

As iniciativas de produzir conhecimento em rede numa perspectiva interdisciplinar na escola acerca das realidades amazônicas ainda despontam como enormes desafios. Do ponto de vista institucional precisamos de mecanismos que facilitem o acesso e a divulgação de informações para a comunidade, bem como, a necessidade de criação de parcerias entre a Universidade e outros órgãos de interesse.

Os objetivos das atividades foram alcançados através de capacitações, parcerias entre universidade e escola; reconhecimento de habilidades e competências artísticas dos alunos, além do empoderamento dos professores e equipe gestora envolvidos com o projeto no que tange às novas ferramentas e tecnologias de multiletramentos.

A gestão do projeto foi transparente, democrática e presente nas orientações de logística e apoio pedagógico. O programa Novos Talentos possibilitou o aprimoramento das metodologias de ensino e aprendizagem, além de fomentar estudos e trabalhos acadêmicos de alunos universitários e trabalhos de pesquisa por parte de docentes da universidade.

Levar acadêmicos em formação até as escolas do campo, como é o caso das escolas ribeirinhas da Amazônia é um desafio a ser enfrentado pelas universidades locais, nas quais os recursos são insuficientes e não possibilitam com regularidade práticas de ensino, pesquisa e extensão além do espaço urbano.

A experiência vivenciada pelo projeto indica a necessidade de aprofundar o olhar para esta realidade, o que requer mais tempo e novos investimentos de recursos aproximando o diálogo na formação de professores entre Universidade e escolas, por meio de práticas concretas que auxiliem na reflexão sobre a realidade das escolas públicas, suas necessidades, seus



problemas, seus dilemas e, sobretudo, que se encaminhem políticas públicas para a superação das dificuldades.

É imprescindível um olhar mais atento ao professor, que apesar de seus inúmeros desafios não desiste e assume o compromisso e responsabilidade com a educação das crianças que vivenciam essa realidade, é visível o quanto um professor pode ajudar na construção de sonhos, perspectivas de uma educação melhor e mais humana, em lugares mais afastados e/ou desfavorecidos.

Estas ações não ocorreram sem a concretização de políticas de formação e trabalho docente. Neste aspecto é imprescindível a luta dos educadores por melhores condições do trabalho docente. Precisamos cumprir nossa função social e, ao lado de outras instâncias, precisamos contribuir para a alteração da realidade, a começar pela luta por melhores condições de funcionamento das escolas ribeirinhas, situadas à margem dos rios da Amazônia.

## Referências

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. **Censo Escolar**. Disponível em: <<http://inep.gov.br/censo-escolar>> Acesso em: 23 de abril de 2019.

NOVOS TALENTOS. **Programa Novos Talentos**. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/novos-talentos>> Acesso em: 25 de março de 2019.

SANTOS, A. M. **Relatório de Atividade do Programa Novos Talentos** – Edital 055/2012 da CAPES. Parintins, 2017. 58 p.

SEDUC. Secretaria de Estado da Educação. Disponível em: <<http://www.seduc.am.gov.br/>> Acesso em: 26 de março de 2019.

SEMED. Secretaria Municipal de Educação. Disponível em: <<http://semed.manaus.am.gov.br/>> Acesso em 26 de março de 2019.

UEA. Universidade do Estado do Amazonas. Disponível em: <<http://www1.uea.edu.br/>> Acesso em: 18 de abril de 2019.

Apresentado em 25/03/2019

Aprovado em 25/07/2019