

COMUNIDADE DE PRÁTICA DOCENTE VIRTUAL PARA ENFERMEIROS DOCENTES DE MANAUS

Ramyres Carmo dos Santos - Acadêmico do Curso de Enfermagem, Universidade do Estado do Amazonas. E-mail: rcs.enf17@uea.edu.br

Rafaela Paixão Sales - Acadêmica do Curso de Enfermagem, Universidade do Estado do Amazonas. E-mail: rcs.enf17@uea.edu.br

Alessandrina Gomes Doval - Acadêmica do Curso de Enfermagem, Universidade do Estado do Amazonas. E-mail: agd.enf17@uea.edu.br

Maria Luiza Carvalho de Oliveira - Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade do Estado do Amazonas. E-mail: mlcoliveira@uea.edu.br

Elielza Guerreiro Menezes - Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade do Estado do Amazonas. E-mail: egmenezes@uea.edu.br

RESUMO

As comunidades de prática virtual são constituídas por indivíduos que possuem um tema e/ou um assunto específico em comum e que se unem para desenvolver melhores métodos para resolver os problemas compartilhados. Seu propósito é desenvolver atividades educativas, reflexivas e transformadoras voltadas para a qualificação da ação dos enfermeiros docentes na prática docente e no ensino em enfermagem em Manaus. Este trabalho é um relato de experiência sobre a criação e manutenção da Comunidade de Prática Docente Virtual dos enfermeiros docentes de Manaus. Foram realizadas as atividades referentes à criação e manutenção da comunidade de prática no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA e a realização de atividades presenciais e virtuais para refletir sobre as práticas de ensino. A criação da comunidade de prática aconteceu no mês de agosto de 2019; a organização e participação no minicurso sobre a Comunidade de Prática, foi realizada no 71º CBEn; o primeiro encontro aconteceu no mês de março de 2020, com a teorização sobre a formação docente, contando com a participação de 7 enfermeiros docentes, a criação de uma produção técnica sobre a Teoria da Comunidade de Prática e a submissão de um resumo simples no 17º SENADEn e 14º SINADEn. Estas atividades trouxeram uma carga de conhecimento para os acadêmicos envolvidos, pois, através destas, eles tiveram contato com assuntos pertinentes à sua formação. Logo, percebe-se a importância do projeto, tanto para a formação dos alunos de graduação quanto para os participantes.

Palavras-Chaves: Prática do Docente de enfermagem. Docente de Enfermagem. Educação em Enfermagem. Enfermagem.

ABSTRACT

Virtual practice communities are made up of individuals who have a specific theme and / or subject in common and who come together to develop better methods for solving shared problems. Its purpose is to develop educational, reflective and transformative activities aimed at qualifying the action of teaching nurses in teaching practice and in nursing education in Manaus. This work is an experience report on the creation and maintenance of the Virtual Teaching Practice Community of the teaching nurses of Manaus. Activities related to the creation and maintenance of the community of practice in the Virtual Learning Environment - AVA and the realization of face-to-face and virtual activities to reflect on teaching practices were carried out. The creation of the community of practice took place in August 2019; the organization and participation in the mini-course on the Community of Practice, was held at the 71st CBEn; the first meeting took place in March 2020, with the theorization on teacher training, with the participation of 7 nurse teachers, the creation of a technical production on the Theory of the Community of Practice and the submission of a simple abstract on the 17th SENADEn and 14th SINADEn. These activities brought a load of knowledge to the academics involved because, through these, they had contact with issues pertinent to their training; therefore, the importance of the project is perceived, both for the training of undergraduate students and for the participants.

Keywords: Practice of nursing teachers. Nursing Teacher. Nursing Education. Nursing.

INTRODUÇÃO

O mundo atualmente se organiza em um trabalho globalizado e uma economia de conhecimento, o que estabelece desafios constantes ao desenvolvimento social, por definir diferentes estruturas locais de acesso aos fluxos de bens, informação, capital e conhecimento (HIDALGO; KLEIN, 2017). Os professores utilizam cada vez mais dispositivos digitais para preparação de suas aulas e para o auxílio no dia a dia de suas atividades docentes. A criação de novas ferramentas tecnológicas poderá contribuir para as práticas formativas dos professores, proporcionando maior possibilidade de se obter excelência no processo de ensino e aprendizagem realizado por esses profissionais (MACHADO et. al., 2018).

E, desta maneira, para Wenger e Snyder (2001), as comunidades de prática trazem um conceito que é atribuído a um grupo de pessoas que compartilham de uma mesma preocupação, problemas ou interesses em comum sobre uma determinada área do conhecimento ou assunto, e, com isso, busca-se o aprofundamento de seu conhecimento, interagindo com esse grupo de uma forma permanente.

As comunidades de prática virtual são constituídas por indivíduos que possuem um tema e/ou um assunto específico em comum e, por meio destas, se unem para desenvolver melhores métodos para resolver os problemas compartilhados. Não se pode confundir com apenas interesses comuns, já que não se trata apenas de interação. As comunidades de prática virtual têm como principal intuito aprofundar conhecimentos, tendo o foco principal na aprendizagem (MACHADO et. al., 2019).

Uma comunidade de prática virtual tem as suas virtudes, uma delas é a capacidade de aperfeiçoar a relação entre espaço e tempo, pois pode ser acessada por todos em qualquer lugar, facilitando, assim, a comunicação entre pessoas de qualquer localidade, promovendo o contato com as tecnologias da informação por parte dos docentes, de forma que os sensibilize a utilizá-las em sua prática docente (CORAZZA et. al., 2017).

A Comunidade de Prática Virtual dos enfermeiros de Manaus/AM foi criada em janeiro de 2018, no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, que é uma plataforma virtual destinada para complementação do ensino de disciplinas na modalidade de Ensino à Distância – EAD. O AVA da UEA é uma plataforma *Moodle* que permite a criação de um ambiente de aprendizagem on-line e oferece vários recursos e atividades que favorecem experiências efetivas no ensino e aprendizagem apoiados por tecnologias (BRASIL, 2020).

Esta comunidade foi criada sob a luz do referencial teórico de Wenger (1998), como uma possibilidade de formação docente, caracterizada como uma ação de aprendizagem para modificação da prática docente, com o direcionamento para os enfermeiros docentes novatos da instituição (OLIVEIRA, 2018).

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

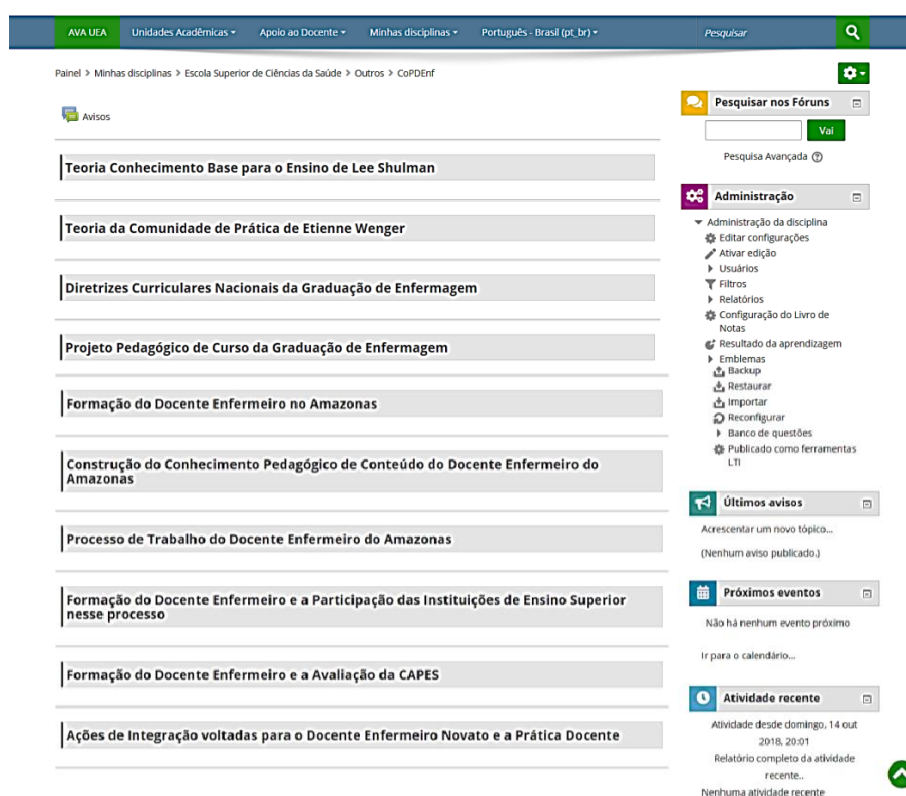
O projeto teve como objetivo geral desenvolver atividades educativas, reflexivas e transformadoras voltadas para a qualificação da ação dos enfermeiros docentes na prática docente e no ensino em enfermagem em Manaus e, como objetivos específicos, utilizar o conceito de Comunidade de Prática como ferramenta pedagógica para qualificar a ação dos enfermeiros docentes na prática docente e no ensino em enfermagem em Manaus, de amadurecer a Comunidade de Prática Docente Virtual dos enfermeiros docentes de Manaus no Ambiente Virtual de Aprendizagem da Universidade do Estado do Amazonas e de promover a aprendizagem coletiva entre os pares através do desenvolvimento da Comunidade de Prática Docente Virtual de Manaus.

METODOLOGIA

Para dar sequência ao projeto, nos meses de novembro de 2019 a janeiro de 2020, houve a criação da Comunidade de Prática Docente Virtual no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA da Universidade do Estado do Amazonas. O AVA é uma plataforma virtual destinada para o ensino de disciplinas na modalidade de Ensino à Distância – EAD da Universidade do Estado do Amazonas – UEA. O AVA UEA é uma plataforma *Moodle* que permite a criação de um ambiente de aprendizagem on-line e oferece vários recursos e atividades que favorecem experiências efetivas no ensino e aprendizagem, apoiadas por tecnologias (UNIVERSIDADE ESTADO DO AMAZONAS, 2020).

Para a construção da comunidade de prática virtual dos enfermeiros docentes novatos do Amazonas foi realizada no AVA UEA a abertura de um ambiente virtual denominado “Comunidade de Prática dos Docentes Enfermeiros do Amazonas”, conforme demonstrado na Figura 1 (UNIVERSIDADE ESTADO DO AMAZONAS, 2020).

Figura 1 - Abertura da Comunidade de Prática Docente Virtual no AVA



The screenshot displays the Moodle LMS interface. At the top, there is a navigation bar with the following elements: 'AVA UEA', 'Unidades Acadêmicas', 'Apoio ao Docente', 'Minhas disciplinas', 'Português - Brasil (pt_br)', and a search icon labeled 'Pesquisar'. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads: 'Painel > Minhas disciplinas > Escola Superior de Ciências da Saúde > Outros > CoPDEnf'. The main content area is titled 'Avisos' and lists several topics: 'Teoria Conhecimento Base para o Ensino de Lee Shulman', 'Teoria da Comunidade de Prática de Etienne Wenger', 'Diretrizes Curriculares Nacionais da Graduação de Enfermagem', 'Projeto Pedagógico de Curso da Graduação de Enfermagem', 'Formação do Docente Enfermeiro no Amazonas', 'Construção do Conhecimento Pedagógico de Conteúdo do Docente Enfermeiro do Amazonas', 'Processo de Trabalho do Docente Enfermeiro do Amazonas', 'Formação do Docente Enfermeiro e a Participação das Instituições de Ensino Superior nesse processo', 'Formação do Docente Enfermeiro e a Avaliação da CAPES', and 'Ações de Integração voltadas para o Docente Enfermeiro Novato e a Prática Docente'. On the right side, there is a sidebar with several widgets: 'Pesquisar nos Fóruns' (with a search input and 'Vai' button), 'Administração' (with a dropdown menu containing options like 'Administração da disciplina', 'Editar configurações', 'Ativar edição', 'Usuários', 'Filtros', 'Relatórios', 'Configuração do Livro de Notas', 'Resultado da aprendizagem', 'Emblemas', 'Backup', 'Restaurar', 'Importar', 'Reconfigurar', 'Banco de questões', and 'Publicado como ferramentas LTI'), 'Últimos avisos' (with a button to 'Acrescentar um novo tópico...' and a note '(Nenhum aviso publicado.)'), 'Próximos eventos' (with a note 'Não há nenhum evento próximo' and a button to 'Ir para o calendário...'), and 'Atividade recente' (with a note 'Atividade desde domingo, 14 out 2018, 20:01' and a button to 'Relatório completo da atividade recente...' and a note 'Nenhuma atividade recente').

Fonte - Arquivo Pessoal.

A Comunidade de Prática Docente Virtual dos enfermeiros docentes foi estruturada com os temas que seriam abordados nas atividades, para desenvolver um espaço para a discussão sobre a temática e afins e para o desenvolvimento de outros temas relacionados.

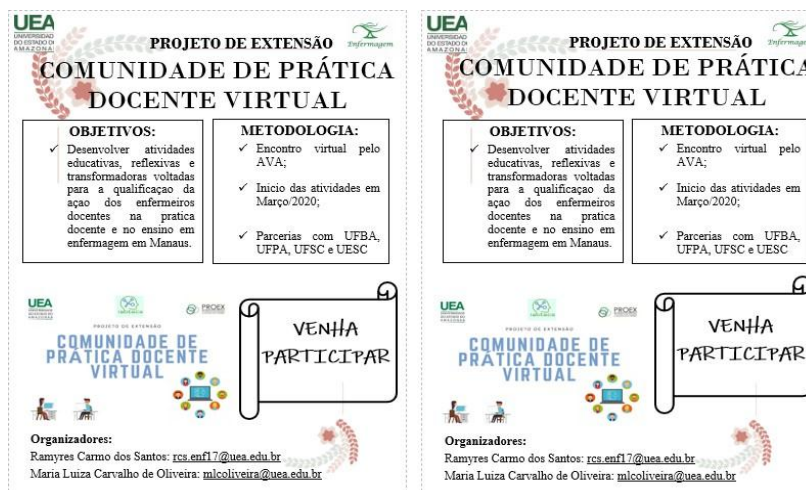
Para tornar-se participante foi necessário preencher uma ficha de cadastro padrão com nome completo, e-mail, CPF, instituição de vínculo, telefone, endereço completo e enviá-la ao suporte AVA UEA. A partir disso, o sistema gera um e-mail e senha de acesso individual na plataforma. Com esse e-mail, o participante tem acesso à comunidade de prática docente virtual, e pode entrar no ambiente virtual em qualquer dia e horário, através do endereço eletrônico, utilizando a internet disponível.

A plataforma é institucional da UEA e, para incluir os participantes na comunidade, estes precisam ter cadastro adquirido através do preenchimento de uma ficha virtual com dados pessoais. A partir desse cadastro, são gerados um e-mail e uma senha de acesso da universidade para que o profissional possa entrar na plataforma AVA e se inserir como participante da comunidade.

Inicialmente, nos meses de agosto a outubro de 2019, foi realizado o convite aos participantes através do contato direto com os coordenadores das instituições de Ensino Superior, sendo Universidade do Estado do Amazonas (UEA), Faculdade Metropolitana de Manaus (FAMETRO) e a Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Aceitaram participar professores da UEA e, dessa forma, decidiu-se iniciar as atividades do projeto com os docentes da unidade da Escola Superior de Ciências de Saúde.

O convite aos docentes ocorreu de maneira oficial através de um encontro presencial do Colegiado do Curso de Enfermagem, realizado no dia 19 de fevereiro de 2020, às 14 horas, em uma das salas da Escola Superior de Ciências da Saúde. Houve também um convite virtual através do *e-mail* institucional para todos os docentes de enfermagem. A partir disso, houve a confirmação de 15 participantes interessados em compor e manter a comunidade de prática ativa. A Figura 2 representa o convite oficial aos novos participantes.

Figura 2 - Convite oficial



Fonte - Arquivo pessoal.

RESULTADOS

Como parte das atividades desenvolvidas pelo projeto há como primeira a ministração, organização e participação no minicurso sobre Comunidade de Prática no 71º Congresso Brasileiro de Enfermagem, que foi realizado pela Escola Superior de Ciências da Saúde - Universidade Estadual do Amazonas no Centro de Convenções Vasco Vasques, na cidade de Manaus, no dia 11 de novembro de 2019, como mostra a figura 3, contando com uma carga horária de oito horas.

Figura 3 - Participação no Minicurso de Comunidade de Prática Docente em Saúde e Enfermagem



Fonte - Arquivo pessoal.

O primeiro encontro do projeto aconteceu no dia 11 de março de 2020, das 11 às 13 horas, na sala de Telessaúde da Escola Superior de Ciências da Saúde, com a participação da enfermeira professora Dra. Vânia Marli Schubert Backes, da Universidade Federal da Bahia, que realizou a palestra sobre o tema de formação docente e contou com a participação de sete enfermeiros docentes e três acadêmicos de enfermagem, como mostrado na Figura 4.

Figura 4 - 1º Encontro do projeto



Fonte - Arquivo pessoal.

Após esse primeiro encontro, acertou-se a criação e disponibilização de uma produção técnica sobre a teoria da comunidade de prática para maior entendimento dos participantes sobre a proposta do projeto e maior fortalecimento dos conteúdos ministrados pela palestrante na atividade, também como proposta de discussão para os próximos encontros, que foram marcados para os meses seguintes. Esta produção, mostrada na Figura 5, foi disponibilizada na Comunidade, na plataforma do AVA, para o acesso dos docentes.

Figura 5 - Criação da apostila sobre a Teoria da Comunidade de Prática



Fonte - Arquivo pessoal.

Também, como resultado deste projeto, deu-se a submissão de um resumo simples sobre a temática, como apresentado na Figura 6, para apresentação no 17º Seminário Nacional de Diretrizes para a Educação em Enfermagem (SENADEn) e 14º Simpósio Nacional de Diagnóstico de Enfermagem (SINADEn) que, juntos, constituem um tradicional e estabelecido evento científico, cultural e político da enfermagem brasileira, que reúne convidados, pesquisadores nacionais e internacionais, autoridades, estudantes de nível técnico, graduação e pós-graduação *lato* e *stricto sensu*, trabalhadores de enfermagem e de áreas afins da saúde e das ciências humanas e sociais, com planos definidos e divulgados, representados pelo tema central e pela programação oferecida (ABEN, 2020).

Figura 6 - Resumo simples sobre a Comunidade de Prática Docente Virtual

Comunidade de Prática Virtual para Docentes Enfermeiros: Um relato de experiência.

Ramyres Carmo dos Santos¹

Maria Luiza Carvalho de Oliveira²

Suelem Maciel do Nascimento³

Noely Raquel Nascimento das Neves⁴

Alessandrina Gomes Doval⁵

Rafela Paixão Sales⁶

INTRODUÇÃO: A formação continuada de docentes, de maneira geral, é elaborada em cursos específicos de formação e, comumente os docentes compartilham seus conhecimentos com seus colegas por meio de interações em seu âmbito de trabalho. O conceito de Comunidade de Prática foi a partir de Wenger e Lave, consiste em uma reunião de grupo de indivíduos, de modo informal, que manifesta interesses e paixões em comum e que, geralmente, pode aprimorar algo que realiza junto. **OBJETIVOS:** Relatar a experiência de acadêmicos de enfermagem no desenvolvimento de uma Comunidade de Prática Docente Virtual para enfermeiros em universidade pública de Manaus. **MÉTODO:** Trata-se de um relato de experiência de acadêmicos no desenvolvimento da Comunidade de Prática Docente Virtual na Escola Superior de Ciências da Saúde da Universidade do Estado do Amazonas (ESA-UEA), que é um produto da tese intitulada de "Desenvolvimento de Comunidade Prática Docente Virtual: Possibilidades de formação do enfermeiro docente novato", está sustentada sob duas teorias a de Conhecimento Base para o Ensino de Lee Shulman e Comunidade de Prática de Etienne Wenger.

Fonte - Arquivo Pessoal.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O público-alvo são os enfermeiros docentes das Instituições de Ensino Superior que lecionam nos Cursos de Graduação em Enfermagem de Manaus. Para participar era necessário aceitar o convite e estar disposto a contribuir com as atividades educativas e reflexivas, além de estabelecer compromisso com o desenvolvimento da Comunidade de Prática Docente Virtual.

Uma dificuldade para o andamento do projeto foi a inserção de alguns professores na plataforma AVA, necessitando de um cadastro prévio do e-mail institucional do docente, por esse motivo, professores não puderam ser encontrados e inseridos na plataforma.

Outro desafio encontrado por todos foi a pandemia do COVID-19, na qual saiu-se da zona de conforto para um lugar que impulsiona a criatividade e a inovação. Este fato interferiu no cronograma, que teve que ter reestruturadas todas as atividades propostas. Sendo assim, apesar da proposta do projeto ser uma comunidade virtual, seria preciso uma reunião de comum acordo da coordenação com os participantes, sendo esta que não ocorreu. Logo, reconhece-se que necessitaria de mais encontros, tanto presenciais quanto virtuais, mas foi realizado somente um encontro presencial.

O programa de extensão da UEA propõe um amplo e vasto terreno de aprendizagem, em que seus projetos são traçados como o objetivo pessoal-profissional, pois são de relevância social tanto para sua comunidade quanto para a população em que está inserida.

Desta maneira, o projeto consegue ter bastante destaque no que tange as suas propostas, que objetivam uma melhor prática docente através do compartilhamento de experiências e ideias. Mesmo tendo acontecido apenas um encontro, notou-se que foi proveitosa a atividade proposta e instigou nos participantes o ensejo de participar das próximas reuniões. E se reconhece que é necessário maior engajamento e de participantes, para, assim, alcançar os objetivos traçados.

Portanto, este trabalho trouxe uma carga de conhecimento para os acadêmicos envolvidos, pois, através deste, tiveram contato com assuntos pertinentes à sua formação no que tange a assuntos sobre a docência e sua prática, tanto em teoria quanto prática. Assim, fica evidente a importância do projeto, tanto para a formação dos alunos de graduação quanto para os participantes.

Agradecemos à coordenação dos cursos de Enfermagem das instituições de ensino superior, em especial à UEA, por nos permitir apresentar a proposta do projeto para os docentes do curso. Agradecemos mais ainda os docentes participantes das atividades pelo interesse e engajamento em dar continuidade à comunidade docente virtual dos enfermeiros de Manaus.

REFERÊNCIAS

ABEN. Apresentação, 2020. **Evento da Associação Brasileira de Enfermagem (ABEN)**. Disponível em: <http://www.abeneventos.com.br/17senaden/apresentacao.html>. Acesso em: 28 out. 2020.

BRASIL. Universidade do Estado do Amazonas. **Ambiente Virtual de Aprendizagem**. Disponível em: <http://avauea.uea.edu.br/>. Acesso em: 12 out. de 2020.

CORAZZA, M. J. et al. Comunidades de prática como espaços de investigação no campo de pesquisa formação de professores. **Revista Pesquisa Qualitativa**, São Paulo, v. 5, n. 9, p. 466-494, dez. 2017.

HIDALGO, G.; KLEIN, A. COMUNIDADES DE PRÁTICA COMO MEIO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE GRUPOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL. **REAd. Rev. eletrôn. adm. (Porto Alegre)**, Porto Alegre, v. 23, n. spe, p. 93-125, dez. 2017.

MACHADO, G. B.; KUHN, I.; SANTOS JR, F. D. dos; WIVES, L. Um Estudo Sobre o Perfil de Professores do Ensino Fundamental e o Uso de Tecnologias para a Educação: uma Proposição de Agenda de Pesquisa a partir de Dados Educacionais. **RENOTE – Revista de Novas Tecnologias na Educação**, v. 16, n. 2, 2018.

MACHADO, G.; WIVES, L.; GRANDI, R. As comunidades de prática como ferramentas para formação continuada de professores: percepções docentes sobre o uso da tecnologia para compartilhamento e aprimoramento das práticas pedagógicas. **Brazilian Symposium on**

Computers in Education (Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - SBIE), [S.l.], p. 1995, nov. 2019.

OLIVEIRA, M. L. C. **Caminhos para construção de comunidades de prática docente: possibilidades de formação permanente do enfermeiro docente novato**. 2018. Tese (Doutorado em Enfermagem). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS. **Ambiente Virtual de Aprendizagem da UEA**, 2020. Ambiente de aprendizagem online para a Universidade. Disponível em: <https://avauea.uea.edu.br/>. Acesso em: 28 out. 2020.

WENGER, E.; SNYDER, W. M. **Comunidades de prática: a fronteira organizacional**. Cambridge: Harvard Business Review, 2001.