

Além do texto e do gênero: muitas vozes, um diálogo profícuo

A revista *ContraCorrente*, no seu número 16, com a temática “O trabalho com gêneros textuais/discursivos no ambiente de ensino: caminhos que apontam para a interação e o desenvolvimento humano”, apresenta 15 artigos e uma entrevista que convergem com a proposta e buscam levar pesquisadores e profissionais da educação a refletirem sobre como o trabalho com gêneros textuais/discursivos pode possibilitar o desenvolvimento dos sujeitos, bem como inseri-los nas diversas práticas sociais das quais eles participam.

As organizadoras partem do princípio de que, ao pensar o ensino de língua(gem), tanto na escola básica quanto na universidade, também é preciso levar em conta os gêneros textuais e seus impactos no processo interativo cotidiano. Por considerar o gênero como um (mega)instrumento, que viabiliza a comunicação social (presencial e on-line), o vemos como um objeto de ensino adequado para desenvolver as capacidades de linguagem do estudante, nas aulas de português. Isso à medida que ele se apropria do uso de diferentes gêneros, que podem se materializar nas modalidades oral, escrita ou multimodal.

A partir do ensino como processo de interação verbal, este dossiê reúne estudos, reflexões, relatos e experiências de pesquisas voltadas ao trabalho com o gênero de texto, desde o ensino básico até o superior. Nesse contexto, apresentamos trabalhos referentes ao ensino da língua(em), fundamentados na Linguística Aplicada, que seguem vertentes com perspectiva social e de interação, baseados no texto e no discurso, tais como Interacionismo Sociodiscursivo (ISD), Linguística Textual (do Texto), Análise Crítica do Discurso (ACD), Análise Dialógica do Discurso (ADD), e outras teorias afins.

Este número contempla artigos que a) enfatizam práticas docentes referentes ao ensino da leitura e da escrita através de gêneros; b) discorrem sobre os multiletramentos, com base no ensino de diferentes gêneros textuais; c) problematizam a formação docente a partir do estudo teórico e metodológico dos gêneros de texto; d) contribuem com reflexões sobre materiais didáticos e orientações curriculares no trabalho com leitura e escrita, por meio de gêneros, inclusive, aqueles relacionados às práticas educacionais do universo on-line.

Reunimos neste volume pesquisas que se utilizam de diferentes abordagens no que se refere ao ensino dos gêneros em diversas áreas do saber. Assim, os 15 artigos selecionados, bem como a entrevista, oportunizam diálogos convergentes e profícuos que podem servir de fonte de estudo devido às suas temáticas atentarem para campos

relevantes no contexto de ensino e da pesquisa sobre gêneros textuais/discursivos no contexto contemporâneo e suas adjacências epistemológicas.

As organizadoras
Cleide Wittke (UFPel)
Milena Moretto (USF)
Neiva M M Soares (UEA)