

Na obra *Amazônia, Amazôncias* (2001), Carlos Walter Porto Gonçalves apresenta uma visão abrangente e complexa da região, destacando a diversidade socioambiental que caracteriza as múltiplas "Amazôncias". Essa pluralidade reflete a necessidade de compreender a região não como uma unidade monolítica, mas como um mosaico de realidades distintas, em que se entrelaçam saberes tradicionais, desafios ecológicos e dinâmicas sociais diversas.

É com essa perspectiva que intitulamos esta edição *Saberes e Experiências em Educação nas Amazôncias*. Reconhecemos que falar de "Amazôncias" é essencial para capturar a riqueza e complexidade dessa vasta região, indo além da simples dicotomia entre sociedade e natureza, e incorporando uma abordagem que valoriza a diversidade de vozes e experiências presentes.

Esta edição reúne uma rica coleção de artigos produzidos por pesquisadoras/es, educadoras/es e profissionais comprometidas/os com a valorização e inovação da educação na região amazônica. Em um cenário de vastas riquezas culturais e ambientais, os desafios educacionais nas Amazôncias são únicos e complexos. Esta edição busca não apenas apresentar esses desafios, mas também destacar as oportunidades e soluções que emergem das práticas pedagógicas sustentáveis, da integração de saberes tradicionais e contemporâneos, e da resposta às questões ambientais que afetam a educação.

Os artigos desta edição expressam a diversidade de vozes e perspectivas, contribuindo para um diálogo enriquecedor sobre a educação nesta tão complexa revista. A seguir, apresentamos os títulos e resumos dos artigos que compõem esta edição, refletindo a riqueza e complexidade dos temas abordados. Esses artigos compõem o volume 1 da Edição nº 22.

A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E SUA IMPORTÂNCIA NA VIDA DAS CRIANÇAS destaca a relevância da contação de história no processo de aprendizagem das crianças, verificando se a prática faz parte da rotina dos professores em sala de aula e identificando como utilizam a leitura. A pesquisa incluiu uma revisão de literatura e uma pesquisa de campo na Associação Pestalozzi de Codó, Maranhão.

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CONTEXTO DO ALTO SOLIMÕES, AMAZONAS compartilha resultados de uma pesquisa realizada com estudantes e professores da EJA, demonstrando que suas visões político-educacionais contrastam com as políticas neoliberais atuais. A pesquisa destacou desafios para alcançar as metas do Plano Nacional de Educação relacionadas à EJA.

A LUTA PELO DIREITO À EDUCAÇÃO DO CAMPO NO ACAMPAMENTO QUINTINO LIRA (PA) examina a luta pelo direito à educação no acampamento Quintino Lira, destacando a importância da educação do campo e as políticas

públicas que suportam essa modalidade de ensino. O estudo analisa a trajetória de políticas educacionais que promovem a inclusão dos povos do campo.

**A PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES NA EJA: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE TEFÉ (AM)** apresenta um estudo de caso sobre a participação das mulheres na EJA em uma escola pública de Tefé, Amazonas. O estudo aborda os desafios enfrentados pelas mulheres na busca pela educação e analisa a importância da EJA como ferramenta de empoderamento e inclusão social.

**A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA PERSPECTIVA DA DIVERSIDADE E DA EQUIDADE NA EDUCAÇÃO** apresenta uma breve história das políticas de educação inclusiva como instrumentos de promoção da diversidade e equidade na educação. O estudo analisa as legislações que orientam as contribuições e avanços ao longo dos anos, propondo reflexões sobre a trajetória das políticas de educação especial.

**A TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: O PAPEL DA GESTÃO FRENTE ÀS NOVAS TECNOLOGIAS NO ÂMBITO ESCOLAR** discute as novas tecnologias de informação e comunicação como instrumentos de renovação no processo de ensino-aprendizagem. Analisa os obstáculos enfrentados pelos docentes quanto à capacitação e uso dessas novas ferramentas e investiga como a gestão pode inseri-las no universo educacional.

**ABORDAGEM DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA AICÜNA I, TABATINGA-AM** examina as práticas pedagógicas e os desafios enfrentados na implementação de uma educação que respeite e valorize a cultura indígena.

**CONHECER PARA SUBSIDIAR VIVÊNCIAS E DESAFIOS DAS ESCOLAS DAS COMUNIDADES FAZENDA DO ABUFARI E NOVO PARAÍSO, NO MUNICÍPIO DE TAPAUÁ-AM** descreve o funcionamento de duas escolas em comunidades ribeirinhas no município de Tapauá-AM, detalhando os desafios educacionais específicos dessas áreas e propondo soluções para enfrentar essas dificuldades.

**CULTURA, CURRÍCULO E OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CAMPO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO** discute a formação de professores do campo no contexto da educação do campo, destacando os desafios enfrentados na construção de um currículo que reflita a diversidade cultural e as necessidades das comunidades rurais.

**CURTAS METRAGENS DE ANIMAÇÃO PARA UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL AMAZÔNIDA** discute o potencial de filmes de animação com o intuito de fomentar e divulgar a educação ambiental na educação básica. Além disso, descreve e apresenta curtas-metragens de animação produzidos na região

amazônica, por meio de uma ação formativa desenvolvida em dois programas de Iniciação à Docência com professores estagiários.

**DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DA REGIÃO DO ALTO SOLIMÕES - AMAZONAS: UM DIÁLOGO COM A ETNOMATEMÁTICA E OS SABERES AMBIENTAIS** analisa a intersecção entre os saberes ambientais e a etnomatemática, relacionando as percepções dos alunos do curso de Licenciatura em Matemática oferecido na região do Alto Solimões. Assim, evidencia-se a importância desses saberes como estratégia para proporcionar uma formação que atenda as especificidades da região do Alto Solimões.

**ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E A APRENDIZAGEM DOS DISCENTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA** consistiu na compreensão e na relevância da alfabetização científica para discentes público-alvo da Educação Especial na área de Ciências da Natureza. O trabalho enfatiza a necessidade de estudos da área da educação relacionados às contribuições da alfabetização científica para estudantes com deficiências, transtornos de desenvolvimento, superdotação e altas habilidades.

Convidamos a refletir sobre os desafios e oportunidades educacionais nesta região única. As contribuições apresentadas não apenas refletem a diversidade de vozes e perspectivas, mas também promovem um diálogo enriquecedor sobre a educação nas Amazônias. Boa leitura!

Edilza Laray de Jesus