



EL PROFESOR COMO LÍDER

Ligio A. Barrera Kalhil⁶

RESUMEN: El papel del profesor universitario ha sido objeto de múltiples consideraciones por pedagogos, filósofos y otros entendidos en la materia. Los modelos pedagógicos actuales, en la mayoría de las universidades, acuden a la semipresencialidad y en consecuencia a un proceso docente-educativo (enseñanza-aprendizaje) centrado en el estudiante, en el que el autoaprendizaje juega un papel decisivo en la apropiación de hábitos, habilidades y conocimientos. El profesor es, en última instancia, quien guía este proceso, requiriéndose que este sea un líder de opinión y que se erija en personificador del modelo del profesional a alcanzar. Podrán encontrarse en “El profesor como líder”, conceptos, definiciones y los elementos mínimos indispensables para la concepción del profesor como líder, así como aspectos sobre el liderazgo y las actividades educativa y comunicativa.

Palabras claves: Liderazgo, labor educativa, sociología

RESUMO: O papel do professor universitário tem sido objeto de múltiplas considerações por pedagogos, filósofos e outros especialistas no tema. Os modelos pedagógicos atuais, na maioria

⁶ Profesor Auxiliar y Coordinador de la Carrera de Estudios Socioculturales de la SUM - “Medardo Vitier Guanche” de Matanzas, Cuba.

das universidades, são de regime semi-presencial e em consequência a um processo docente educativo (ensino-aprendizagem) centrado no estudante, em que a auto-aprendizagem se torna imprescindível na apropriação de hábitos, habilidades e conhecimentos. O professor é, em última instância, quem guia este processo, requerendo-se que este seja um líder de opinião e que se porte como uma personificação do modelo do profissional a alcançar. Poder-se-ão encontrar em “O professor como líder” conceitos, definições e os elementos mínimos indispensáveis para a concepção de professor como líder, assim como aspectos sobre a liderança e as atividades educativas e comunicativas.

Palabras-chaves: liderança, prática educativa, sociologia.

INTRODUCCIÓN.

El profesor debe ser un líder de opinión y personificador del modelo a alcanzar. Los juicios sobre una persona o cosa, la adhesión a ideas y pensamientos son elementos a tener en cuenta en lo que debe hacer el profesor. Entre las cualidades, conocimientos y capacidades básicas que debe tener el profesor para desempeñar su labor formativa con eficacia, se destacan: el amor y compromiso como conductor del estudiante durante los años que dure la carrera, poseer habilidades comunicativas que le permitan establecer adecuadas relaciones interpersonales, mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes que le permita lograr aceptación y confianza, conocer el proceso de atención personalizada, tener dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones, Del modelo y objetivos del plan de estudio, así como de los principales métodos y vías que le permitan caracterizar al estudiante. La labor educativa y político-ideológica está inmersa en una nueva etapa de su perfeccionamiento, sustentada en la concepción del fortalecimiento de la atención personalizada al estudiante de todos los procesos de la vida universitaria.

El ejemplo personal, el liderazgo y la perseverancia del profesor con los Estudiantes forman parte de las relaciones interpersonales que fluyen y se convierten en modos de actuación de los universitarios en su trabajo cotidiano, en su estudio, su investigación, la labor de extensión y vida sociopolítica, contribuyendo a la formación de una personalidad acorde con su futura vida profesional. Los profesores deben realizar un trabajo impregnando las cualidades a sus discípulos que verán a los tutores como el espejo de su futuro porvenir. Liderazgo, en psicología social, rol de la personalidad en el análisis de grupos pequeños. En sociología, influencia que se puede ejercer sobre una colectividad.

La corriente seguidora del alemán Max Weber, considerado el fundador de la sociología moderna, distingue tres tipos de liderazgo que se refieren a otras tantas formas de autoridad: El líder carismático, al que sus seguidores le atribuyen condiciones y poderes superiores a los de otros dirigentes; el líder tradicional, que hereda el poder, ya sea por la costumbre de que ocupe un cargo destacado o porque pertenece a un grupo familiar que ha ostentado el poder desde hace mucho tiempo, y el líder legal, que asciende al poder por los métodos oficiales, ya sean las elecciones o votaciones, o porque demuestra su calidad de experto sobre los demás. Esta figura se reconoce comúnmente en el campo de la política y de la empresa privada.

La sociología contemporánea subraya la importancia del papel que desempeña el poder que se le otorga y que ejerce el líder, o jefe, sobre los subordinados. También se interroga sobre cuál es la estructura que favorece que una persona se sitúe en posiciones superiores a las de los demás, cuál es la naturaleza de la legitimidad que obtiene el líder y de dónde proviene. En este supuesto conviene reflexionar sobre el papel de los medios de comunicación en los albores Del siglo XXI.

¿En cuál de estos tipos de liderazgo podríamos ubicar a la mayoría de los profesores que realmente tenemos?

Antes de responder a esta pregunta analicemos otras aristas de la cuestión liderazgo.

Funciones que debe cumplir un líder en sus relaciones con los subordinados:

- ⌘ Ejecución de la tarea;
- ⌘ Conservación del grupo.

El liderazgo se clasifica en:

- ⌘ Orientado en la tarea: Antepone la tarea y su ejecución a todo lo demás (obtiene mayores resultados en la productividad);
- ⌘ Orientado hacia las relaciones: Sensibilidad hacia las personas (obtiene mejores resultados en la en la satisfacción de los individuos).

Teoría de Douglas Mc. Gregor: ¿Es usted un tipo X o Y?

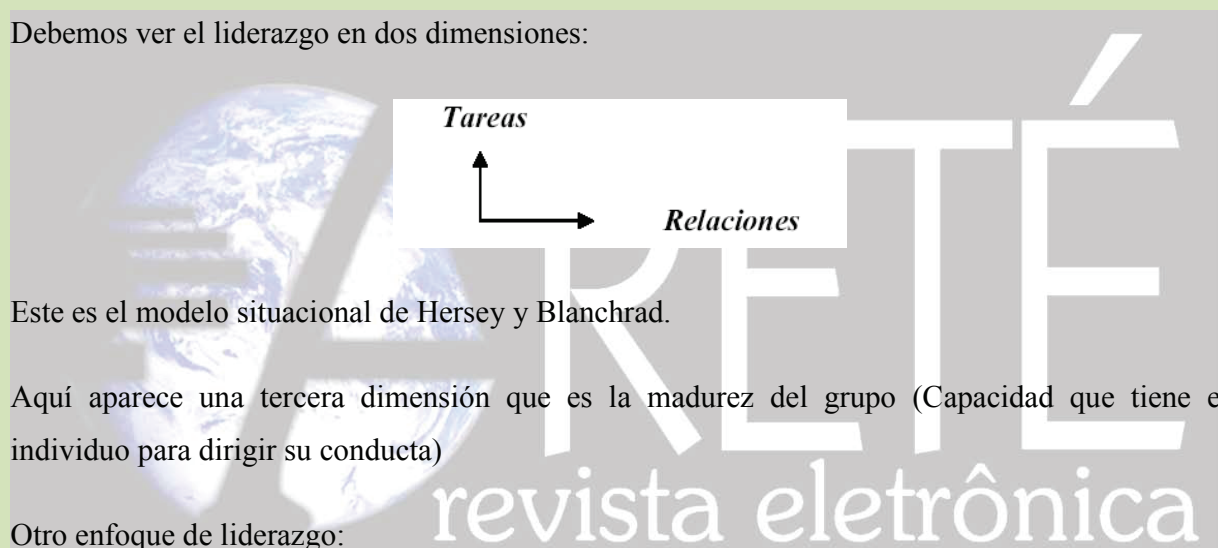
Tipo X _____ Tarea

Tipo Y _____ Relaciones

Disyuntiva en que se encuentra el dirigente con estas teorías. ¿O se orienta hacia la tarea o hacia las relaciones?



Debemos ver el liderazgo en dos dimensiones:



Este es el modelo situacional de Hersey y Blanchard.

Aquí aparece una tercera dimensión que es la madurez del grupo (Capacidad que tiene el individuo para dirigir su conducta)

Otro enfoque de liderazgo:

- Orientación social (Sistema de tendencias hacia el cumplimiento de los deberes, necesidades e ideologías sociales que el hombre ha convertido en particularmente significativas. Es una fuerza movilizadora pues tiene su base en la confianza de los subordinados. Le permite al individuo desarrollar las cualidades necesarias para el ejercicio de las funciones). Es compatible con los atributos que debe tener un líder:

- ⌘ Capacidad de sacrificio;
- ⌘ Alto sentido de la responsabilidad;
- ⌘ Conducta ejemplar;
- ⌘ Actitud de vanguardia;
- ⌘ Otros.

Según el Che:

- ⌘ Sentir el trabajo como una necesidad natural;
- ⌘ Espíritu de sacrificio;
- ⌘ Austeridad;
- ⌘ Sensibilidad humana;
- ⌘ Estar en contacto con las masas;
- ⌘ Capacitarse constantemente;
- ⌘ Discusión colectiva y responsabilidad única;
- ⌘ Superación política-ideológica.

Fidel al referirse a la problemática del líder en “Nada podrá detener la marcha de La historia”. Ed. Política, La Habana, 1985, señaló:

Las cualidades de un líder revolucionario yo podría abordar un poquito, hablar de eso, pienso que hace falta una gran dosis de convicción, de pasión en lo que se está haciendo, yo creo que hace falta también una gran confianza en El pueblo, me parece que hace falta tenacidad también, incluso un sentido de La responsabilidad, identificación con lo que está haciendo y con el pueblo...

Las cualidades en un momento dado no son las mismas que se necesitan en outro momento. Estamos hablando de líderes serios...en las revoluciones los líderes surgen de las masas, surgen infinidad de personas con grandes condiciones.....lo que quiero sostener es lo siguiente, que no se puede suponer que las condiciones para ser líder son condiciones excepcionales.

Actividad Educativa

Actividad orientada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, transmitir conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes; mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, medios y métodos estructurados en planes y programas de estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos⁷.

⁷ CD. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. UMCC. Matanzas

El trabajo del profesor es también un proceso de comunicación. Junto a las numerosas tareas que la sociedad encarga al personal docente como parte de la formación de las futuras generaciones, el acto mismo de la clase y todo el trabajo extracurricular demandan del personal docente una serie de recursos comunicativos sin los cuales le resultaría imposible ganarse La confianza de los estudiantes, mantener la jerarquía necesaria para su trabajo académico y al mismo tiempo proporcionarles el marco afable de una agradable amistad como para hacerlos depositarios de sus dificultades personales, sus aspiraciones y frustraciones.

La práctica ha demostrado que cuando no se establece una buena comunicación profesorestudiante, las influencias educativas son asimiladas formalmente por los estudiantes aun cuando las condiciones materiales objetivas estén creadas y se organicen actividades cuyos objetivos educativos sean definidos con claridad. El establecimiento de una buena comunicación permite La formación de normas de conducta en la actividad docente-educativa, valores que se asimilan conscientemente y que se convierten en patrones reguladores efectivos de la personalidad Del estudiante, es decir, en motivos de la actividad. Los contactos interpersonales aumentan la pertenencia a diferentes grupos sociales. En La comunicación con padres, maestros, familiares, coetáneos, etc., se forman relaciones que permiten la influencia recíproca a partir de las exigencias establecidas socialmente. En estas relaciones sujeto-sujeto se realiza un intercambio mutuo de ideas, valoraciones, opiniones... Este intercambio de información puede adoptar formas o contenidos muy variados: profesional, de tipo operativo, estético, moral, etc.

Cualidades comunicativas del profesor.

Para el desarrollo adecuado de cualidades comunicativas se requieren ciertos hábitos y habilidades comunicativas, tales como el uso correcto de la lengua, percepción exacta de La palabra ajena, el uso correcto del lenguaje para lograr la transmisión precisa de sus ideas a los interlocutores, concisión, exactitud en la formulación de preguntas y respuestas, lógica en La construcción y exposición de lo que se dice y, naturalmente, dominio de un amplio vocabulario.

La habilidad comunicativa exige también el desarrollo de otras capacidades, por ejemplo las de orientación del sujeto, muy importante en el trabajo del profesor. Ellas abarcan el poder determinar los rasgos caracterológicos del interlocutor, el utilizar en cada caso el estilo y el tono

necesarios, la diferenciación del tipo de comunicación establecida (formal, informal, grupal,...) y la selección de los procedimientos adecuados de interacción con los interlocutores.

Los modelos comunicativos principales.

Para algunos autores el primer intento de describir un modelo de la comunicación, se puede atribuir a Aristóteles, nada menos que 300 años antes de nuestra era. Aristóteles esbozó un modelo primitivo de comunicación cuando dijo que la Retórica tiene tres componentes principales:

- ⌘ el que habla,
- ⌘ el tema,
- ⌘ la persona a la que se dirige.

Transcurrieron muchos siglos hasta que algunos teóricos se enfrentaron nuevamente a La tarea de explicar el proceso comunicativo mediante un modelo.

El especialista norteamericano Harold Laswell, trabajó sobre la base del modelo ya citado y le proporcionó elementos claves para una nueva propuesta:

- ⌘ ¿quién?
- ⌘ dice qué cosa
- ⌘ por qué canal
- ⌘ a quién
- ⌘ ¿con qué defecto?

Transcurrieron muchos siglos hasta que algunos teóricos se enfrentaron nuevamente a La El especialista norteamericano Harold Laswell, trabajó sobre la base del modelo ya citado La labor de Claude Shannon durante el período de la guerra culminó la “Teoría de La Información” y Warren Weaver, al describir la “Teoría Matemática de la Comunicación, proporcionó el modelo visual del sistema de comunicación de Shannon”. La expresión gráfica de este modelo de Weaver y Shannon, es la siguiente:

un punto de vista y actuar en correspondencia con él. Apela a la esfera racional de la conciencia, a la razón del hombre y presupone la participación de la propia personalidad en el conocimiento, suscita su atención, forma en él la actitud crítica ante las ideas, lo que la diferencia de la sugestión, pues esta apela a la esfera emocional de La conciencia.

La orientación

La función de orientación encierra la forma de accionar, pues mediante ella se orientan y ejecutan las tareas. Esto quiere decir, que se propician las actuaciones de los estudiantes, dirigidas hacia los objetivos deseados. Dentro de las exigencias de la dirección, que algunos autores La denominan liderazgo, se encuentran dirigir, influir y motivar a los estudiantes.

Por lo tanto el liderazgo tiene que ver con el trabajo, con el hombre e incluye aspectos tan importantes como:

- ⌘ Motivar: Persuadir e inspirar-con su ejemplo-a los estudiantes, para realizar la acción deseada;
- ⌘ Coordinar: Relacionar esfuerzos en la combinación más eficaz;
- ⌘ Superar diferencias: Alentar la iniciativa individual y saber resolver conflictos o evitarlos;
- ⌘ Administrar el cambio: Primeramente, en su propia persona y conjuntamente, el Del colectivo: estimular la creatividad y la innovación, para alcanzar las metas, con La tolerancia y la flexibilidad de pensamiento propias de un líder.

CONCLUSIONES

No es menos cierto que existen en la actualidad profesores con las condiciones, preparación y experiencia suficientes para realizar el trabajo docente, tal y como ha sido concebido; sin embargo, no constituyen la mayoría los profesores que son líderes legales.

Los profesores en su labor educativa con los estudiantes y el la utilización correcta de métodos y estilo de trabajo para la planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas individuales deben convertirse en líderes educativos, ejerciendo una influencia decisiva en esta labor a través del asesoramiento a cada estudiante en la búsqueda de las mejores opciones para cumplir con éxito tanto en el trabajo como en el plan de estudio.

REFERENCIAS:

COLECTIVO DE AUTORES, El sistema de gestión para el trabajo grupal e individual de la SUM. Matanzas. 2004.

COLECTIVO DE AUTORES, El tutor en las sedes universitarias municipales. MES. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.

MERCADET, N., La actividad presencial en la nueva universidad cubana. Universidad de Matanzas, Cuba . 2006

CASTRO, Ruz, F. Nada podrá detener la marcha de la historia.. Editora Política, La Habana, 1985.

GONZÁLEZ, Castro, V. Profesión: comunicador. Editorial Pablo de la Torriente. La Habana, 1989.

ZOE B.et. al Psicología Social. Editorial Félix Varela.2005.



**ENSEÑANZA DE LA FÍSICA MEDIANTE EXPERIMENTOS AL
ALCANCE DE TODOS E IMPACTANTES**

*Jesús Vila Muñoz⁸
Carlos Julio Sierra Mora⁹*

RESUMEN: La enseñanza de la Física a todos los niveles, salvo excepciones, resulta poco atractiva para El estudiante. Por otro lado, la realización, el desarrollo y la interpretación de experimentos suele concebirse en numerosos casos, desligada de los contenidos teóricos y como instrumentos y equipo sofisticados, fuera del entorno cercano de los estudiantes. Para lograr mayor atención del alumno es necesario crearle una motivación que lo estimule en La búsqueda de información en cada tema. Un método que proponemos para ello es trabajar con una serie de experimentos de fácil realización, con recursos al alcance de todos, y mediante experimentos de resultados impactantes por ser aparentemente contradictorios a priori al sentido común.

Palabras claves: experimentos, métodos , enseñanza de la Física

⁸ Doutor en Ciências Físicas. Professor de la Universidad del País Vasco. España.

⁹ Licenciado en Ciencias Físicas. Profesor del Colegio “Los Peñascales”. Madrid. España