

# OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA EN LA REPÚBLICA DE ANGOLA

## Operationalization of pedagogical integration variable for the diagnosis of the current state of educational integration in the republic of Angola

Albano Freitas Lemus Sapalo<sup>1</sup>  
Lourdes Tarifa Lozano<sup>1</sup>  
Rosa M. Castellanos<sup>1</sup>  
Josefina Barrera Kalhil<sup>1</sup>

**Resumen:** En el trabajo se define y operacionaliza la variable: integración pedagógica, para caracterizar el estado actual de este proceso. Se definen dos dimensiones: condiciones básicas para el inicio del proceso y desempeño del profesor, las que son evaluadas desde muy favorables hasta desfavorables. De acuerdo a los criterios de medida establecidos.

Palabras Claves: integración pedagógica, condiciones básicas, desempeño del profesor.

**Abstract:** This paper defines and operationalizes the variable: pedagogical integration to characterize the current state of this process. We define two dimensions: basic conditions for the start of the process and teacher performance, which are evaluated from very favorable to unfavorable. According to the criteria as established.

Keywords: pedagogical integration, basic conditions, teacher performance.

<sup>1</sup> Doctores en Ciencias Pedagógicas Universidad de Matanzas, Cuba.

## Introducción

Las dificultades en el aprendizaje son comunes a muchos niños, alrededor de un 20% de la población mundial las presenta (Soto Calderón, R. 2008); generalmente no son apreciables a simple vista, y su gravedad y características varían en cada caso (Nunes Barbosa, J., 2008); mientras que en los países de África Subsahariana, se estima entre un 30% y un 45% de niños con dificultades en el aprendizaje, debido a diferentes factores, de índole socioeducativo, entre otros (Luciano, L., 2011).

Ellos interfieren en el desarrollo intelectual y de manera específica en las capacidades intelectuales y en los procesos psíquicos y pueden afectar, entre otras, las habilidades comunicativas, la organización de información o el aprendizaje de las operaciones matemáticas. Las más frecuentes son las que afectan el proceso de la lectoescritura, y el cálculo en los primeros años de la edad escolar, lo que se refleja en el alto índice de reprobaciones consecutivas. La posibilidad de que muchos niños reciban una atención acorde a su problema, depende del apoyo que se les ofrezca, a partir de las acciones educativas personalizadas.

A pesar de que otras instituciones educativas con una atención psicopedagógica especializada, durante mucho tiempo se han encargado de atender a los alumnos con NEE, los procedimientos utilizados en la corrección y/o compensación de las dificultades, desde la perspectiva social crea involuntariamente asimetrías y exige de acciones pedagógicas que garanticen su desarrollo.

La integración pedagógica de los alumnos con NEE constituye hoy una respuesta a la situación descrita: la atención a la diversidad, que permite superar parcialmente las limitaciones de la enseñanza especial y a la vez crea premisas para su inclusión escolar.

## Desarrollo

Para la realización del diagnóstico es necesario definir y operacionalizar la integración pedagógica como variable fundamental de la investigación.

La integración pedagógica es la creación de condiciones básicas en instituciones de la enseñanza general que, unido al desempeño exitoso del profesor, posibilita la atención individual y diferenciada de los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias, como ajuste de la respuesta educativa a sus necesidades y potencialidades.

Para su operacionalización se utilizan dos dimensiones con sus indicadores y criterios de medida, teniendo en cuenta que las dimensiones son la "primera división dentro del concepto, que representa un paso o eslabón intermedio necesario en ocasiones para poder llegar a determinados indicadores" (Lanuez, M., Martínez, M. y Pérez, V., 2008: 64).

En esta investigación son aquellas direcciones en que se analiza el objeto de estudio. Las que se operacionalizan a través de indicadores que se precisan como

“rasgos de cada dimensión, que son directamente perceptibles, permitiendo la referencia empírica concreta, es decir, la medición.” (Lanuez, M., Martínez, M. y Pérez, V., 2008:65). En este caso, el indicador se utiliza para referirse a la variable que indica el valor de otra (CAMPISTROUS, L. y RIZO, C. 1998).

La Figura 1 muestra esquemáticamente la variable y sus dimensiones.

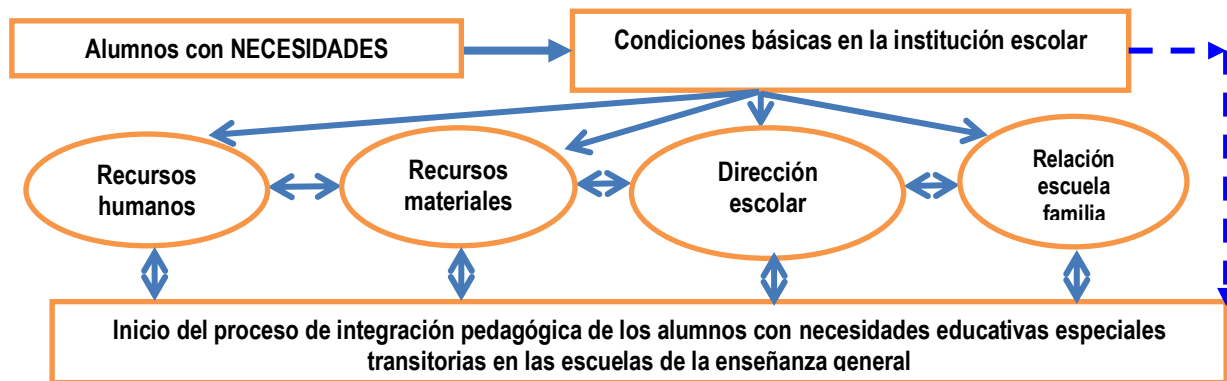


**Figura 1:** Dimensiones de la variable: integración pedagógica.

Los indicadores y sus criterios de medida, permitieron elaborar el procedimiento para la recogida de la información con el empleo de diferentes métodos empíricos.

Dimensión: Condiciones básicas para el proceso integración pedagógica de los alumnos con NEE transitorias (necesidades educativas especiales transitorias) a las escuelas de la enseñanza general.

A partir del análisis de los referentes teóricos, se pudo determinar que la integración pedagógica para que sea efectiva debe cumplir, previo a su instrumentación, con un conjunto de condiciones básicas para el proceso integración pedagógica de los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias a las escuelas de la enseñanza general en el contexto angolano. La Figura 2 ofrece una visión esquemática.



**Figura. 2:** Condiciones básicas que debe poseer la institución escolar para iniciar el proceso de integración pedagógica de los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias.

En este concepto, la educación se concreta en un marco escolar específico, con la unidad de influencias que abarca todas las esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física y en él se enfatiza además, en la necesidad del trabajo conjunto escuela-familia. A partir de estos postulados, en Angola se trabaja en la Estrategia Nacional para la Educación Especial, la que se basa en principios (pág.31) como:

**Principio de la normalización.** La idea de normalización es doble, por una parte se refiere a las condiciones de vida (medios) y por otra, la forma de vivir (resultados). El aspecto de los medios significa ofrecer a las personas con NEE las mismas condiciones y oportunidades sociales, educativas, profesionales a las que la población tiene acceso.

**Principio de la individualización.** Este principio valora a las personas con NEE como al resto de las personas y sostiene: “ser diferente es común”.

**Principio de legitimidad.** Participación de las personas con deficiencias en la toma de decisiones, y en la formulación y reformulación de sus planes y programas.

**Principio de la preservación de la dignidad humana.** No discriminación. El respeto a la dignidad humana impone como base el valor fundamental sobre el estudio de las acciones y prácticas direccionadas a los alumnos con NEE.

**Principio de la identidad.** Se refiere a la construcción de la persona humana en todos sus aspectos: afectivo, intelectual, moral y ético.

**Principio de sensibilidad.** Plantea el respeto a la valoración de la diversidad para convivir con las diferencias, con lo imprevisible, con los conflictos personales y sociales, estimulando la creatividad para la resolución de los problemas y la pluralidad cultural.

**Principio de la integración.** Transformación de prácticas pedagógicas, interacción y sintonía profesor-alumno, familia-profesor, profesor-comunidad-escuela y compromiso con el empeño académico, relaciones interpersonales positivas. Depende de la creación de una red de apoyo y ayuda mutua entre la escuela-familia y servicios especializados.

**Principio de la integración escolar.** Desafío del Ministerio de Educación, que demuestra el respeto a la diferencia y compromiso con la promoción de los derechos humanos.

**Principio del ejercicio de la ciudadanía.** La educación adopta posiciones en el ejercicio de su papel socializador y pedagógico, establece relaciones personales y sociales sin preconceptos, procurando que todos se perciban como dignos e iguales en la vida social.

Con la puesta en práctica de la estrategia, la enseñanza especial en Angola se redimensiona y logra avances, reflejados en:

- Expansión de la educación por el país, con el aumento considerable del número de alumnos con NEE en las escuelas integradas, al realizarse diagnósticos previos.
- Plan curricular de formación de profesores en Educación Especial para los que ya laboran en los centros de la enseñanza general.
- Propuesta de creación de los gabinetes psicopedagógicos en cada centro escolar.
- Proyecto de creación del centro nacional de diagnóstico y orientación para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos con NEE y elaboración de la propuesta de creación de centros de recursos en el país.
- Formación de cuadros de dirección para escuelas en integración pedagógica.
- Asesoramiento técnico metodológico provincial y seminarios de formación de formadores provinciales, que actúan como multiplicadores, con la existencia de un potencial mínimo.

Estos avances no son del todo favorables al no tenerse en cuenta las condiciones básicas adecuadas. La integración debe estructurarse, según los fundamentos teóricos que exigen un enfoque multi-interdisciplinario del proceso de diagnóstico, al asumir que la enseñanza conduce al desarrollo y que la determinación de la ZDP es vital en el análisis, para la valoración de la reversibilidad de las dificultades de aprendizaje, que dependen en gran medida, de la influencia desarrolladora de la enseñanza. Se necesita de la interrelación entre lo biológico y lo social, lo cognitivo y lo afectivo, la enseñanza y el desarrollo.

Para la determinación del estado de las condiciones básicas se definen los indicadores siguientes: recursos materiales y humanos, dirección escolar y relación escuela-familia.

### **La institución escolar: recursos materiales y humanos**

El largo período de conflicto armado en Angola, tiene como consecuencia directa la destrucción de objetivos económicos y sociales. El sector de educación se afecta (Carnero, R. 2009) y el gobierno plantea prioridades para su reconstrucción nacional.

Entre las prioridades se destacan la construcción, rehabilitación y la adquisición de los medios para ejercer de forma adecuada la actividad educativa escolarizada, así como la formación, superación y captación del personal para el sector de la educación. Desde hace dos años se pone en práctica la Reforma Educativa (2001) en la enseñanza general.

A pesar de los esfuerzos del gobierno en restablecer la situación del sector educacional en la post guerra, es visible, el considerable déficit en los recursos materiales y humanos, que interfieren negativamente en el funcionamiento de las instituciones escolares. Del análisis de la bibliografía consultada, se concluye que

estas condiciones constituyen factores que inciden negativa o positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado.

### **Indicador: Recursos materiales**

Son clave en la gestión de la institución, el conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa. En este trabajo se corresponde con los que son necesarios utilizar al iniciar el proceso de integración pedagógica de alumnos con necesidades educativas especiales transitorias.

Los recursos materiales son inseparables de las actividades de aprendizaje que se realizan en una institución educativa y entre ellos los materiales didácticos han pasado de solo considerar la utilización del libro de texto, a la presencia de un conjunto de materiales diversos, organizados en torno a las unidades didácticas. En todo centro escolar se cuenta con los libros de textos, los programas de estudio de cada grado, las orientaciones metodológicas para cada asignatura, entre otros materiales que son indispensables para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con ellos, el profesor puede elegir cómo impartir los contenidos y las actividades más adecuadas a la estrategia de enseñanza elegida o vincularlas a las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas, aunque su uso, en las escuelas primarias de Moxico, todavía está alejado de lo deseado por las dificultades técnicas que presentan.

El espacio de que se dispone en cada salón de clases facilita el aprendizaje (García, Y. 2011), cuando está en correspondencia con los métodos, las actividades docentes y los materiales didácticos. Es necesaria una disposición flexible del mobiliario escolar que permita organizar las aulas en varios grupos de alumnos, en función de las diferentes actividades de aprendizaje a realizar. Para la atención individual por parte del profesor, las mesas deben estar separadas, debe existir espacio suficiente para que se puedan movilizar los alumnos y el profesor, la cantidad de alumnos no debe exceder los 30.

Los salones de clases deben ventilarse para reponer oxígeno, diluir la concentración de dióxido de carbono, de vapor de agua, y eliminar los olores desagradables. Se considera que se debe proporcionar a cada ocupante de 280 a 850 litros de aire fresco por minuto.

En las instalaciones educativas hay que tener en cuenta que la iluminación deficiente ocasiona fatiga visual en los ojos, perjudica el sistema nervioso, y contribuye a la deficiente calidad de la actividad que se realiza (NTP211).

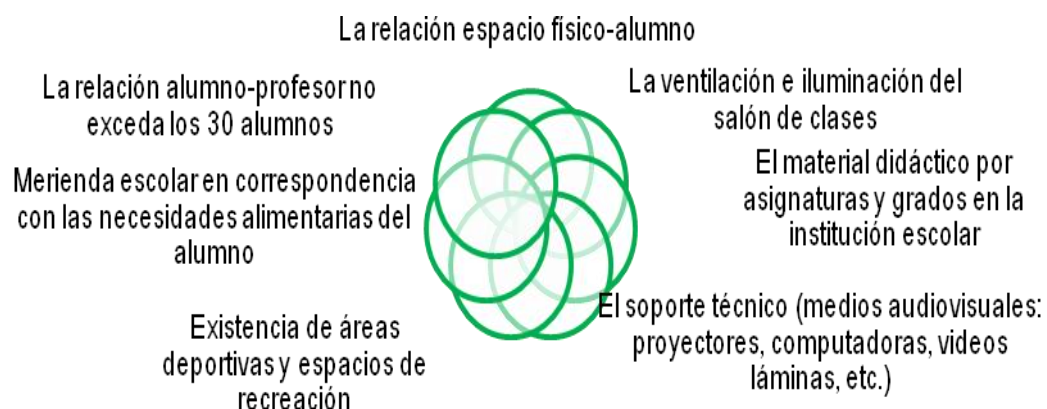
Asimismo, las áreas para la actividad física, el deporte y la recreación, producen beneficios a la salud. Contar con instalaciones bien atendidas, donde los practicantes se sientan motivados a realizar la actividad, es importante en un centro escolar.

Para Muñoz, M. y otros (2007), una correcta nutrición es deseable a cualquier edad, y la población escolar despierta un especial interés en el estudio nutricional debido a

diversos factores biológicos, psicológicos y sociales. La alimentación constituye un elemento fundamental para el buen desarrollo somático y psicomotor, sobre todo en la primera infancia y en la etapa escolar. Una adecuada alimentación de los alumnos es necesaria para lograr su óptimo desarrollo físico, mental e intelectual (Bundy. D. y otros 2008). Se coincide con Figueroa, P. y Lucema, S. L. (2008), en que el término merienda escolar, no es algo simple, constituye un asunto inagotable, sin dogmas o verdades incuestionables.

La merienda es para muchos alumnos la única o principal alimentación del día, cuando falta o se atrasa pueden ocurrir desmayos, mareos, problemas de concentración, dolores, etc., y ante el creciente número de alumnos que van a la escuela sin desayunar y que casi no reciben alimentación en su casa, la institución escolar debe prestar atención a su presencia diaria, permanente y adecuada. Muchos problemas de aprendizaje o dificultades por la falta de atención pueden provenir de mala alimentación.

Los criterios de medida para evaluar este indicador pueden ser apreciados en la Figura 3.



**Figura 3:** Criterios de medida para evaluar los recursos materiales en el centro escolar.

### Indicador: Recursos humanos

En el proceso de integración pedagógica de los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias se necesita de un profesor preparado para el ejercicio de sus funciones, y con experiencia, que sea reflexivo, con actitudes positivas hacia la autosuperación, capaz de crear situaciones didácticas estimulantes, que su preparación pedagógica le permita mantener un equilibrio entre la atención especializada que le brinda al alumno con necesidades educativas especiales transitorias y al resto de los alumnos.

Para que las acciones tengan un impacto favorable, el profesor debe dominar las particularidades psicopedagógicas de sus alumnos y la situación social de sus familias (Martínez L. 2010), para que las relaciones se den en un ambiente de

respeto, confianza y ayuda, con la información sobre las actividades, y las ayudas necesarias oportunamente.

En un centro educativo se establecen relaciones entre directivos-profesores, profesores-alumnos, alumnos-alumnos, alumnos-grupo, profesores-padres-familiares, entre otras, producto de las interacciones que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas relaciones contribuyen a la erradicación de la timidez, la fobia escolar y algunas tendencias de conductas antisociales, si se caracterizan por ser respetuosas, de ayuda mutua, pero con exigencia, solidaridad, en armonía, colaboración y expresan satisfacción, compromiso, sentido de pertenencia, implicación en los resultados. En este medio los alumnos con NEE, no experimentarán el rechazo, recibirán y ofrecerán ayuda, sentirán seguridad, confianza y se convertirán en miembros activos de su grupo escolar.

La enseñanza en grupo propicia la comunicación entre sus miembros. Los alumnos objeto de la integración pedagógica, se sienten parte del grupo, posición que defiende el enfoque histórico-cultural. Surgen relaciones afectivas, que pueden llegar a ser para toda la vida.

Se va manifestando el desarrollo de valores como: el respeto entre los miembros del grupo, camaradería, ayuda mutua. La institución escolar contribuye a fomentar la cultura del respeto a la diferencia, incide en eliminar la marginalidad en la que hasta este momento estaban estos alumnos. Se han de propiciar espacios para que las relaciones interpersonales entre alumnos, profesores y familia se desarrollen con la riqueza, profundidad y dinamismo que estos tiempos exigen y no impuestas por la escuela.

Los criterios de medida para evaluar los recursos humanos se ilustran en la Figura 4.



**Figura 4:** Criterios de medida para evaluar los recursos humanos.



### **Indicador: Dirección escolar**

La dirección escolar en la escuela primaria establece mecanismos que permiten la ejecución del reglamento del centro en un clima socio-psicológico favorable, en armonía y sin imposiciones (Stuart, C.; Laguna, J. y Herrera, A. 2011). Debe velar por el cumplimiento de lo planificado, con énfasis en los horarios docentes y en los programas de estudio del grado y la asignatura, valorando los cambios necesarios para satisfacer las expectativas y necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Los alumnos son el centro de la atención, por lo que el establecimiento de relaciones dentro y fuera de la escuela tiene que estar encaminado a lograr una influencia positiva.

Así, la toma de decisiones por la dirección:

- Favorece, a través del debate, la participación activa de los profesores, trabajadores, alumnos y familiares en la planificación de las actividades.
- Concibe la escuela como una institución oficial, jurídica y organizativa con identidad nacional e internacional.
- Fomenta la relación profesor-alumno para favorecer el aprendizaje y desarrollo de todos.
- Estimula a los familiares y a la comunidad educativa en general, para que participen con sus criterios y opiniones de forma abierta y directa, colaborando en el mejoramiento de la vida escolar. Las relaciones que se establezcan tendrán en cuenta la promoción y creación de: círculos de interés, grupos culturales, deportivos, recreativos, excursiones, por su incidencia positiva en la vida escolar.
- Garantiza con la organización escolar, un clima favorable para el desarrollo del proceso educativo en el que es esencial orientar al colectivo pedagógico de la escuela en el cumplimiento de objetivos del nivel, a partir de formas de trabajo grupal e individual, que permitan el desarrollo de las capacidades intelectuales y manuales y que contribuya a la formación de orientaciones valorativas éticas y morales, sobre la base de las necesidades individuales y sociales y del desarrollo alcanzado por los alumnos, para fomentar la puntualidad, responsabilidad, disciplina, organización, entre otras cualidades.
- Logra que las relaciones que se establezcan entre sus miembros se basen en el respeto al otro y propicien una relación favorable entre el profesor y los alumnos, entre éste, los padres y los demás integrantes de la comunidad escolar. Las relaciones entre los alumnos contribuyen a fomentar una cultura de diálogo y debate, que posibilita asumir posiciones reflexivas y actitudes positivas respecto a las relaciones interpersonales, en las que los alumnos con NEE participen en igualdad de condiciones.
- Repercute en que la dirección escolar se destaque en el asesoramiento y orientación al personal docente sobre las normas de evaluación, la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos pedagógicos, así como la utilización del material didáctico adecuado, procurando la incorporación de

conocimientos actualizados e innovadores, a través de un sistema de trabajo metodológico correctamente estructurado y vela por su correcta planificación, ejecución y control de sus resultados, recomendando los cambios o ajustes necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la escuela.

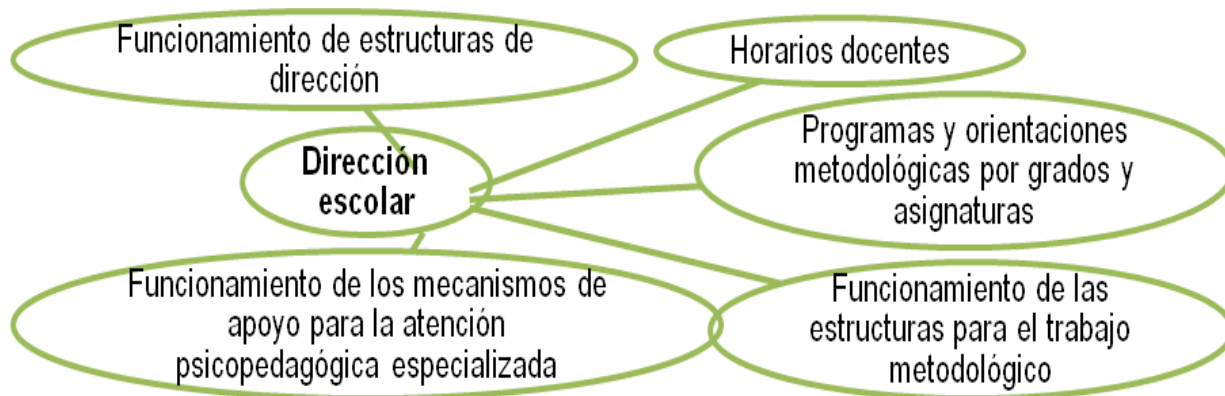
Se coincide con Soto, R. (2008), en que es necesario que el centro escolar en que se desarrolle la integración pedagógica, posea un personal de apoyo para brindar la atención psicopedagógica necesaria a los alumnos con NEE, que entre sus funciones esté:

- Realizar la evaluación psicopedagógica de cada uno de los alumnos y determinar los apoyos que requieran de la institución, con énfasis en sus NEE.
- Recomendar y asesorar a la dirección de la institución y al personal docente, en las adecuaciones curriculares que requiera cada alumno y dar seguimiento a su aplicación.
- Supervisar la calidad de la educación que se brinde a cada alumno con NEE y atenderlos individual o grupalmente dentro o fuera del aula.
- Colaborar con los profesores en la orientación a las familias de los alumnos con NEE
- Elaborar o adaptar materiales didácticos para la atención de los alumnos con NEE.
- Apoyar permanentemente a los profesores y a toda la escuela, en actividades para la prevención, detección, orientación y seguimiento pedagógico, de los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias.

A partir de que Angola asume la “Educación para todos”, le es inherente a su sistema educativo trabajar con la masividad, pero con índices de calidad superiores a los existentes, en particular en el trabajo con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales transitorias, para lo que debe trabajarse en una relación directa entre el diseño curricular, el proceso docente-educativo y el desempeño profesional de los profesores.

Se deben analizar si son necesarios ajustes y adaptaciones curriculares no significativas, en función del diagnóstico de las necesidades educativas especiales transitorias, en correspondencia con las exigencias y las condiciones sociales actuales de Angola, las características y posibilidades de la escuela y considerar las particularidades psicopedagógicas de estos, posición que defienden López Machín, R. (2006), Borges, S. (2011) y Guerra, S. y otros, (2011), Gayle, A. (2005).

Los criterios de medida para evaluar este indicador se muestran en la Figura 5.



**Figura 5:** Criterios de medida para el indicador: dirección escolar.

### **Indicador: Relación escuela-familia**

La familia es el conjunto de personas emparentadas entre sí que viven juntas; la célula fundamental de la sociedad, condicionada al régimen económico-social imperante y al carácter de sus relaciones sociales (Hernández M. 2001). Ella, con independencia de su estructura, composición y residencia, presta especial atención a la educación de sus hijos.

La escuela para ayudar (Alfonso, M. 2007), debe identificar los rasgos más significativos de su tipología y estructura familiar, su comportamiento social, político y moral, sus particularidades en el cumplimiento de las funciones educativas y, establecer el sistema de influencias educativas que ofrezca la respuesta educativa que se espera (Brito, T. 2007).

La escuela y la familia son los espacios más importantes para el desarrollo del hombre, repercuten positivamente, si se establecen relaciones fluidas, de colaboración mutua, para propiciar la formación y desarrollo de la personalidad del alumno, con el sistema de influencias educativas que recibe (Castro, P., et al. 2009), sin distinción de sus NEE, en las que el profesor preste atención a:

- Las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela son imprescindibles para el trabajo del colectivo pedagógico, su materialización ha estado marcada durante años por insuficiencias, pero se precisa de una relación franca, dinámica, coherente, funcional, con una coordinación plena entre los profesores y la familia (Bermúdez, N. 2009).
- Los alumnos con NEE necesitan de una atención psicopedagógica individual, grupal, diferenciada y sistemática, además de su incorporación a diferentes grupos para realizar sus actividades docentes, deportivas, culturales, recreativas, laborales, etc., lo cual contribuye al desarrollo de su personalidad. La escuela debe poseer los mecanismos para su detección e identificación oportuna. De ahí la importancia del diagnóstico integral para el establecimiento de la relación enseñanza/desarrollo que se manifiesta en el proceso educativo (Vigotsky L. S. 2000).

En ellos incide mucho más el establecimiento de un clima socio-psicológico en el que la comprensión, exigencia, ayuda, estimulación, confianza, respeto, alegría, entusiasmo, camaradería, colaboración, afecto, les motive e impulse en el desarrollo de sus actividades. Todo ello permitirá atenuar o eliminar las diferencias en los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y experiencias respecto a sus compañeros, elevar la autoestima y confianza en sus posibilidades.

Es necesario analizar la labor que realiza la escuela con los alumnos con NEE y sus familias y también, efectuar un diagnóstico permanente de su evolución y de la incidencia sobre el resto de los alumnos, tomar las medidas necesarias en cada momento para prevenir las dificultades que puedan surgir. La escuela debe poseer un plan para ello y accionar sobre la familia para monitorear el apoyo que brinda para atender las dificultades de los alumnos.

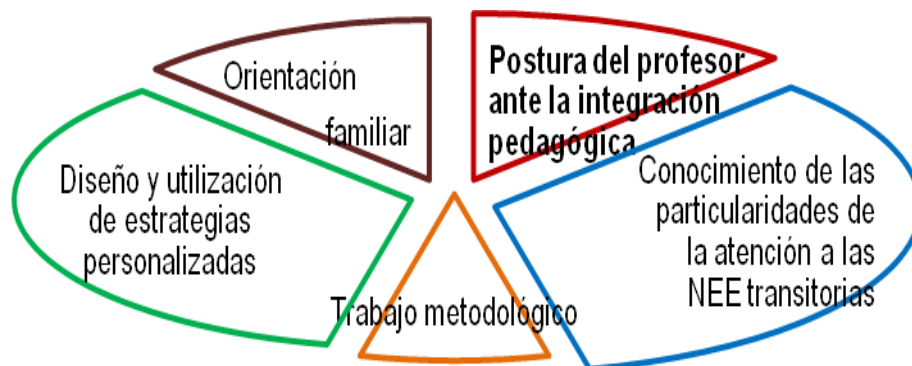
En la Figura 6 se muestran los criterios de medida para la evaluación de este indicador.



Figura 6. Criterios de medida para evaluar la relación escuela-familia.

**Dimensión: El desempeño del profesor en el proceso de integración pedagógica**

Los aspectos de esta dimensión están relacionados con el papel del profesor en el proceso de integración pedagógica, por lo que en estos momentos se realizan precisiones y consideraciones generales en las que estarán representados todos sus indicadores (Figura 7).



**Figura 7:** Indicadores de evaluación del desempeño del profesor en el proceso de integración pedagógica.

Para Añorga, J. (1997) el desempeño profesional es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propios de su cargo o funciones profesionales, que exige un puesto de trabajo, designando lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

Moreno, V. (2003) por su parte, define el desempeño profesional pedagógico como la actuación real de los profesores en la práctica docente, en la que manifiestan el dominio de un determinado campo del saber y de estrategias pedagógicas, conocimiento de los sujetos y sus interacciones personales, conocimiento de los contextos en que tienen relación, en los marcos de responsabilidades docentes preestablecidas, y asumiendo una actitud ética, de ayuda y colaboración con la institución escolar, en las condiciones sociales, ambientales, materiales y políticas existentes.

Ponce, Z. (2005:59), plantea que el “desempeño profesional pedagógico del maestro primario es la actuación real del docente que expresa la interrelación e integración dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para la dirección del proceso docente educativo que realiza el maestro primario en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones profesionales diseñadas para el rol, en los diferentes contextos de actuación”. Se coincide con estas afirmaciones, ya que el maestro primario en Cuba, es el llamado profesor de la escuela primaria en la República de Angola.

En su desempeño profesional, al trabajar con alumnos con NEE, el profesor debe poseer conocimientos de las particularidades de la atención a las necesidades educativas especiales transitorias para elegir, dentro de un amplio espectro de recursos, el que es mejor utilizar en función de las características individuales de sus alumnos, de su diagnóstico, diseñar y utilizar las estrategias más adecuadas, para la atención individual y diferenciada, modificándolas en función de los resultados que va logrando.

Para un desempeño exitoso, el profesor en el proceso de integración pedagógica debe aceptar, promover y sentirse comprometido con ella y sus resultados, dominar los contenidos y mostrar actitud positiva hacia su superación permanente (Da Silva, J. 2008, Álvarez, Y. 2012).

El desempeño del profesor lleva implícita la actividad investigativa (Ponce, Z. 2005) para garantizar el enfoque científico y el nivel de actualización de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; ella le permite detectar en la propia actividad los problemas científicos que existen para buscar las vías que conduzcan a su transformación. El desempeño profesional pedagógico incluye:

- Capacidad de trabajar en equipo con otros profesionales en la selección y adaptación de un currículo relevante y pertinente, para comunicar, facilitar y orientar la adquisición de forma actualizada de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en un determinado campo del saber, dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje en distintos contextos socioculturales.
- Autonomía y creatividad al realizar tareas y funciones de la profesión (Da Silva, 2008).

En la actualidad no basta que el profesor pueda comunicarse en un campo del saber, debe ser capaz de determinar los vínculos interdisciplinarios de las materias que enseña, de acuerdo con el desarrollo socioeconómico, relacionado con el contexto angolano. Debe tener presente el aprendizaje de otros, e incorporar a su labor las vías, formas y métodos de otros profesores en la atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias en condiciones de integración, que resulten útiles y novedosas.

Se defiende que para un desempeño exitoso del profesor que atiende las NEE en el proceso de integración pedagógica, es necesaria su superación permanente a través de un proceso en el que se satisfagan las carencias en conocimientos, habilidades, aptitudes y valores indispensables para su atención y se trabaje en correspondencia con las demandas que impone el desarrollo científico-técnico y la práctica pedagógica contemporánea en la sociedad angolana. Además, se debe prestar atención a las vías de orientación familiar, de forma tal que encuentre en la familia la ayuda oportuna desde el hogar, para atender a las NEE de sus miembros.

En su desempeño el profesor debe lograr que a través de las actividades de orientación familiar, las relaciones profesor-alumno se desarrollen en un clima propicio.

Para la evaluación de la variable: integración pedagógica, fueron declarados los ítems desde muy adecuados hasta desfavorables que sirvieron de base para la caracterización del proceso de integración en Angola y en particular en Moxico.

## Conclusiones

La definición y operacionalización de la variable: integración pedagógica de alumnos con necesidades educativas especiales transitorias, a partir de la sistematización teórica y del análisis de la aplicación de diferentes métodos del nivel teórico y empírico, permite caracterizar el proceso de integración pedagógica en un centro escolar.

## Referencias

Alfonso Nazco, Marta. (2007). **Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta.** 120 h. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. "Félix Varela" Villa Clara.

Álvarez Betancourt, Yadira. (2012). **Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivo-conductuales en escolares de educación primaria.** 120 h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (IPLAC), Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE), La Habana.

Añorga, J. (1997). **Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada.**

Bermúdez Noa, Nancy. (2009). **Trabajo preventivo: la educación familiar de niñas y niños con necesidades educativas especiales de tipo comunicativo (3-5 años).** / s. n. /.

Borges, S. (2010). La educación de las personas con necesidades educativas especiales. Una referencia insoslayable para igualar las oportunidades. En: Hacia la vida independiente. Artículos de **Cuba y Finlandia sobre la educación especial.** Ed: Mari Koistinen. ISBN 978-951-9478-18-0. Imprenta Kirjapaino Topnova Oy, Helsinki. 2010. Pág. 13-16

Brito Pérez, Teresa. (2007). **El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la familia.** Pedagogía 2007. Ciudad de la Habana. Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 959 -1 8-0219 6

Bundy. D. y otros. (2008). Replanteamiento de la alimentación escolar: Redes de protección social, desarrollo infantil y el sector de la educación. En: **Tendencias del desarrollo Humano.** PMA. Programa Mundial de alimentos. Banco Mundial.

Campistrós Pérez, L. y Rizo, C. (1998). **Indicadores e investigación educativa (Primera Parte).** Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Agosto de 1998.

Carnero Ros, R. (2009). **El Desarrollo tras una Guerra Civil: Perspectivas de futuro de Angola.** <[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)>. (rdavidcar@yahoo.com) Consultado en: 29 jun. 2009

Castro Alegret, Pedro Luis et al. (2009). **Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela.** (CD-ROM). Curso 56, Pedagogía 2009. Ciudad de La Habana. Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0464-8.

Da Silva, J. A. (2008). **Programa educativo para elevar el desempeño pedagógico profesional del profesor benguelense,** para la atención educativa a los niños con

necesidades educativas especiales en condiciones de integración. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Encarta (2008). **Diccionario enciclopédico digital**.. Disponible en: <[http://es.encarta.msn.com/encyclopedia\\_961520908\\_3/Educaci%C3%B3n\\_especial.html](http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_961520908_3/Educaci%C3%B3n_especial.html)> . Consultado el 10 de feb. de2011

Figueroa Pedraza, P., y Lucema Sousa de Andrade, S. L. (2008). La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. **Revista Costarricense de Salud Pública**. Versión impresa ISSN 1409-1429. V.14 n.26. San José. jul. 2008

García Aranguren, Y. (2011). Adecuación del espacio físico como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades senso perceptivas en el aprendizaje de los niños y niñas con baja visión. Cd **memorias Congreso Pedagogía 2011**. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0609-3.

Gayle Morejón, A. (2005). **Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica**. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana

Guerra Iglesias, S., Linares, C. A., Kindelán Laborit, D. (2011). Concepción curricular para la educación de escolares con retraso mental. **Memorias del evento Pedagogía 2011**. La Habana. Cuba. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0609-3

Guerra S. (2010). **¿Cómo potenciar un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en los escolares con necesidades educativas especiales?** [folleto]. La Habana, Cuba: CELAEE.

Hernández Hernández, D., Álvarez Horta, I. (2011). Sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación de los docentes en la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental en la Educación Primaria. Memorias del Simposio 14 en el **Evento Pedagogía 2011**. La Habana. Cuba. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0609-3

Lanuez M., Martínez M. y Pérez V. (2008). **La investigación educativa en el aula**. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, Ramón. (2006). **Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela**. Selección de temas para los docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luciano, L. (2011). **De la educación especial a la educación inclusiva situación actual de la educación especial en Angola**. Instituto Nacional para a Educação Especial. Angola. 2011.

Martínez, G. (2010) **¿Los profesores, no son responsables de la mala calidad de la Educación?** En Los saberes hoy.. Disponible en: <[http:// los saberes hoy.blogspot.com/2010/05/los-profesores-no-son-responsables-de\\_27.html](http://los-saberes-hoy.blogspot.com/2010/05/los-profesores-no-son-responsables-de_27.html)>. Consultado: ene. 2012

Ministerio da Educação. (2001). **Reforma Educativa**. República de Angola.



Ministerio da Educação. 2001<sup>a</sup>. **Estrategia Nacional para la Educación**. Especial. Angola.

Moreno García, V. (2003). El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la ciudad de Veracruz, México. Resumen Tesis Doctoral. La Habana.

Muñoz Paris, M<sup>a</sup>. J. y otros. (2007). Alimentación en escolares. Necesidad de programas de educación para la salud. **Revista de Enfermería**. Albacete. N<sup>o</sup> 15. Abril, 2007

NTP211. (2008). **Iluminación en los centros de trabajo**. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, España (5-2-2008)

Nunes Barbosa, J. (2008). **O que é Deficiência Mental: causas e diagnóstico**. Instituto de Indianápolis. Disponible en <http://www.indianapolis.com.br/si/site/1153>. Consultado en: oct. 2009.

Ponce, Z. (2005). **El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como Microuniversidad**. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. Cuba.

Soto Calderón, R. (2008). **Procesos de integración de las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular en Costa Rica: una aproximación evaluativa**. Tesis en opción del grado científico de Doctor. Universidad de Granada. España.

Stuart Gómez, C., Laguna Cruz, J.; y Herrera Martínez, A. (2011). Los procesos de dirección escolar en la escuela primaria. [CD-ROM]. Curso 10, **Pedagogía 2011**. Ciudad de La Habana: Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0609-3.

Vigotsky L. S. (2000). Obras Completas Tomo IV y V. Edit. Aprendizaje Visor, 2000